

Лидия Григорьевна Шкоркина

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДАНИИ**

1999

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В течение последних 10 лет я часто ездил по России. Посещал много государственных и альтернативных школ в этой стране, и я удивился разнообразию русских школ: с одной стороны, духовная окаменелость и недоумение одного типа учителей и, с другой стороны, разнообразие педагогических представлений и идей у другого типа учителей.

150 лет назад Дания переживала такой же политический и экономический кризис, какой сегодня переживает Россия. Но несмотря на это, может быть, именно вследствие сложности жизненных условий того времени начался процесс модернизации Дании. Феномен “нового мышления” появлялся во всех областях общественной жизни, включая педагогику. Так как те идеи, на которых основано общественное мышление наших дней, рождались в роковом для Дании времени, они могли бы по-моему пробудить вдохновение в находящейся в таком же положении России.

Когда я ходил в школу (в 50-х годах) беспрестанно повторяли как мантру, что в Дании нет сырья. Наши ресурсы - это люди, и ноу-хау - наше богатство. “Благосостояние Дании”, говорили даже о выживании, “зависит от уровня нашего образования. Поэтому вы должны учиться, учиться и учиться!”

Такое представление о важности образования не новое. Уже через год после того, как Дания обанкротилась в 1814 году, был принят закон об образовании, в соответствии с которым все дети имели право на 7-летнее обязательное образование. В связи с отменой самодержавия и год спустя после принятия Конституции в 1849 году, Грундтвиг и наш известный философ С. Киркегорд подчеркивали, что свобода голосования может повлечь за собой господство черни, то есть тиранию масс, что ведет к небрежению прав личности в том случае, если народ остается необразованным и непросвещенным.

Все обучение само по себе консервативное, так как оно передает определенные представления о духовных, культурных и материальных ценностях. Чтобы избавиться от угрозы передачи ценностей политической и культурной реакции, надо иметь демократический подход к образовательному процессу.

А что такое демократия? Датский мыслитель Халь Кок писал об этом в книге “Что такое демократия?” в 1945 году, что демократия - это не система, не доктрина. Это образ жизни. Демократия не есть нечто законченное в себе. Поэтому-то идут постоянные дебаты о ее сущности. Демократия - не победа, которая выиграна, а борьба, которая постоянно продолжается. Демократия не однажды достигнутый результат, но задача, которая должна решаться снова и снова. Прежде всего, это не учение, которое можно преподавать и которое можно быстро усвоить или быть обращенным в него. Это образ мыслей, образ жизни, который усваиваешь только тогда, когда живешь этим образом в своей личной жизни, в отношениях с семьей и соседями, с более широкими внешними кругами, в отношениях к землякам и, наконец, в отношении к другим народам...”

Представление о демократии тесно связано с представлением о свободе, и Халь Кок пишет про свободу, что вопрос о свободе не решается Основным законом, который обеспечивает определенные конституционные права. Это - только рамка. Главное в том, что есть люди, которые пользуются этой свободой. Что толку, что они имеют свободу слова, если им нечего сказать? Что толку, что они имеют свободу поступка, если они не могут ничего другого, как только ходить шеренгами и подражать другим? Что толку, что они имеют свободу мысли, если их мозги пусты и их натура апатична? Только для людей, полных жизни, свобода имеет смысл. Но уж для них она - и необходимое условие жизни.

По мнению Кока важнее всего то воспитание и то образование, которое учит человека противостоять “человеку массы”. Он пишет: “Наша задача - найти пути народной жизни в будущем”. Потому что “человек массы, ментальность массы, формирующиеся пропагандой, большая политическая опасность... Если демократия должна сохранить свою силу, значит, должна вестись постоянная и планомерная борьба против политической незрелости, против психологии человека толпы; нужно улучшать целеустремленное воспитание человечности и самостоятельности...”

Кок даже говорит, что просвещать и воспитывать людей - если не будет демократии - опасно потому, что “ловкие агитаторы и бесчестные интриганы” тогда будут заправлять всем и “лесть, личные связи и откровенный подкуп получат исключительные условия роста”. И поэтому процесс просвещения и образования народа является “безусловно важнейшим в демократическом обществе”.

В 1993 году парламент Дании принял закон об образовании в государственной школе (“народной школе”), цель которого отражается в ключевых словах первой статьи закона: “способность выражения себя”, “всестороннее развитие личности”, “приобретение уверенности в собственных силах”, “способность формирования независимых убеждений”, “личное участие в делах общества” и прочее. Об обучении говорится, что оно должно “строиться на интеллектуальной свободе, равенстве и демократии”.

Датская культура отличается тесной связью между обучением и просвещением. Лида Шкоркина в настоящей работе уделяет большое внимание свободным школам Дании. Они представляют собой оригинальный вклад в мировую культуру в области образования. Все “свободные школы” относятся к негосударственной системе образования, а среди свободных школ так называемая Высшая Народная Школа занимает особое место, так как ее работа направлена больше всего на просветительскую деятельность. Просвещение, приключение и оживление - этими понятиями характеризуется деятельность Высшей Народной Школы, исходя из точки зрения, что соединение двух первых понятий ведет к оживлению человека.

Для того, чтобы определить, как отличается просвещение от обучения, важно указать на тот факт, что в то время, как традиционные формы образования направлены на передачу знаний и навыков, просвещение стремится укрепить уверенность в себе, воспитать у людей общественное сознание, развивать у них способность к действиям. В центре внимания взаимосвязь человека с обществом, т.е. тесные межчеловеческие отношения, трудовая жизнь, общественные отношения, возможность быть “самим собой”.

Центральный момент датского понятия просвещения - это понимание “человека в своей совокупности”, человека как неразрывной составной части общности людей, сохраняющего при этом свою уникальность.

“Человек в своей совокупности”, “The Whole Human Being”? “der ganze Mensch”. Речь идет о совокупности в человеческой жизни понятий как жизненная среда, солидарность, участие в управлении, общество, самореализация, равноценность, я, сохранение своего “я”, я сам, ответственность, общение, мои близкие...

Просветительская деятельность не измеряется такими же общественными критериями, какими измеряются в обществе обучение и работа. Она соединяет измеримое с неизмеримыми качествами, и просвещение отличается от науки тем, что научное знание - это нейтральное явление, освобождено от всяких обязанностей. А просвещение включает тебя как ответственную личность в сам процесс просвещения. Учащийся не поступает в Высшую Народную Школу по способностям после отбора. Наоборот. Задание учителей Высшей Народной Школы заключается именно в том, чтобы пробуждать способности учащегося. В этом суть всей просветительской деятельности, она олицетворяет творческую личность человека.

Как Халь Кок писал о демократии, что “демократия - не однажды достигнутый результат, но задача, которая должна решаться снова и снова”, так я и хочу писать о процессе обучения.. Он не ведет к результатам законным навсегда. Просвещение как феномен никогда не оставляет его в покое, а все время задает ему критические вопросы о важности и значении его выводов.

В книге “Xenophobe’s Guide to the Danes” написано, что датчане уверены, что у них самые высокие образовательные стандарты в мире. Я не могу согласиться с этим. Постоянно обсуждаются в средствах массовой информации Дании роль, задачи и недостатки нашей системы обучения. Датчане вернее довольны поставленными рамками действия для системы обучения.

Я надеюсь, что эта книга не пройдет незамеченной и найдет своего заинтересованного читателя.

Jørgen Hinsby, Sønderborg, Danmark  
(Йорген Хинсбю, Сендерборг, Дания)

## НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДАНИИ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Дания расположена в северной Европе между Северным и Балтийским морями. Общая площадь страны составляет 44000 кв. км. Полуостров Ютланд на юге граничит с Германией, протяженность границы составляет 68 км. Остальная страна состоит из более 400 островов, общая протяженность береговой линии составляет 7300 км. Самые большие острова - Зиланд и Фюн. В Королевство Дании также входят самый большой остров в мире - Гренландия и Фарерские острова.

Столица Дании - Копенгаген, город, известный туристам парком Тиволи (который был скопирован многими другими странами) и статуей маленькой Русалки. Бизнесменам мира он известен своей развитой промышленностью, а также как центр торговли и транспорта. Аэропорт Копенгагена насчитывает 435 международных авиарейсов ежедневно. Копенгаген развивается и как финансовый центр. Разработана значительная образовательная программа, связанная с развитием рыночной экономики в центральной и восточной Европе.

Общая численность населения - 5,2 миллиона человек. Около 3% - иностранцы, половина из которых - из других северных или европейских стран. На 100 датчан - 92 - члены лютеранской церкви, остальные 8 принадлежат к различным религиям со своими собственными местами для моления.

Дания не является значительным центром мирового населения, но малочисленность населения не мешает ей занимать определенное место в мировой науке, социальной организации и международной торговле. Прогресс Дании в этих областях, включая Высшие Народные Школы, кооперативное движение и основную структуру, формирующую фундамент благосостояния страны, вызывает особый интерес за рубежом в течение многих лет. Для Дании характерно высокое качество товаров и обслуживания. Датчане уверены, что у них самые высокие образовательные стандарты в мире. Общее состояние здоровья датчан хорошее.

Хорошо развит сектор бизнеса. Дания с 1973 года является членом ЕС, и считается, что она имеет одну из сильнейших экономик в ЕС. Один из показателей этого - уровень производства на человека в Дании выше, чем в любой другой стране - члене ЕС. Хорошо работают демократические политические структуры. Процветает культурная деятельность. Обеспечены равные права для женщин. Окружающая среда защищена средствами, которые экспортируются. Дания делает значительный вклад (один из самых высоких в мире) в развивающиеся страны. Для устойчивого перехода к рыночной экономике после недавних изменений в центральной и восточной Европе, Дания обеспечила помощь в модернизации их административной и деловой системах.

Способность датчан к кооперации проявляется как замечательное качество. Датчане кооперируются не только с коллегами, но также и с конкурентами, потому что считается, что, работая вместе, осуществляется взаимообогащение. Датчане пытаются понять точку зрения другого человека, даже если статистика разводов говорит о том, что не всегда легко достигнуть консенсуса. Так как это либеральное общество, то высокий уровень социальной согласованности означает, что все здравомыслящие люди должны иметь более или менее одинаковое мнение. Разница во мнениях является более делом уровня понимания, чем принципом.

На национальном уровне важные конституционные вопросы решаются с помощью референдумов. Решениям предшествует длительное обсуждение, политические дебаты по телевидению.

Дания - страна с конституционной монархией. Королева Дании - Маргарет - обладает многими талантами. Она не только дизайнер костюмов для телевизионного

театра и декораций для Королевского балета, но и лингвист и художник. Она разработала почтовые марки и образцы швейных изделий, которые каждый может купить и использовать для шитья. Её единственный недостаток, по её собственному признанию, это то, что она курит. Но это не мешает её популярности.

В Дании - однопалатная парламентская система. В Парламенте 179 членов, в том числе 2 - от Фарерских островов и 2 - от Гренландии. Избирать можно с 18 лет. В Парламенте так много партий, что никогда одна партия не может править без поддержки других, и никогда одна партия не может надеяться на участие правительства. Поэтому правительство всегда коалиционное, и иногда, даже как коалиция, оно может управлять страной даже с меньшинством в Парламенте. Это означает, что ни один политик не может быть слишком грубым по отношению к другому политику, какие бы у него не были взгляды, потому что он никогда не знает, когда ему будет нужна помощь (поддержка) другого.

Политика правительства направлена на достижение широкого соглашения по равновесию национального бюджета, по сокращению иностранного долга и безработицы. Инструменты для достижения этого: устойчивый курс датской кроны, налоговая политика, направленная на обеспечение частных сбережений и сокращение частного долга, стабильный рынок труда и образовательная политика, направленная на сокращение безработицы, которая в настоящий момент составляет 10%.

Датская монархия появилась более 1000 лет назад в тесной связи с защитой южной границы, которая сыграла решающую роль в истории Дании.

История Дании, рассматриваемая в свете международной политики, это история поражения, которая сама внесла значительный вклад в дело усиления датского национального характера и придания датскому патриотизму отличительного качества.

Образ современной Дании - это маленькая, но сильная страна по языку и культуре и с тесной связью между народом и государством. Современный патриотизм потерял свою агрессивность, но все еще существует хорошо развитое сознание чего-то отличительно датского, что включает малочисленность населения как положительный элемент.

## 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Середина 18 века - Дания - страна с абсолютной монархией уже свыше века, страна без больших городов, за исключением Копенгагена, и с населением в основном из бедных крестьян, не умеющих ни читать, ни писать.

Середина 19 века - страна была уже довольно демократичной со свободными выборами в Парламент, где быстро росли города, и началось индустриальное развитие, но все ещё общество, большая часть членов которого жила в сельской местности. В 1849 году была принята первая свободная Конституция на основе раздела трёх властей: законодательной, исполнительной и судебной. Парламент состоял из двух палат (одна палата - Народное Собрание - как законодательная власть была оставлена в 1953 году). Было введено независимое местное правительство. После принятия Конституции король больше не отвечал за управление страной. Ответственность за благосостояние страны перешла к министрам. В результате мирных переговоров в Вене Дания потеряла 40% территории. С 1626 года Данию трясло от войн, и многие задавались вопросом, выживет ли вообще страна?

События в Европе 1848 г. (революции в Италии, Германии, Франции) повлияли и на жизнь Дании, пошатнув устои абсолютной монархии. Национальные и либеральные движения пользовались поддержкой среди студенчества и интеллигенции. После поражения революции германские и другие политики осуществляли мечту о национальном единстве с применением вооружённой силы.

Национальная идея стала элементом понятия “великой державы”. Таким образом, создание национальных государств происходило не мирным путём, а с помощью “крови и железа” (Blut und Eisen).

В Дании носителями новых идей были крестьяне. Новые народные движения вырастали снизу вверх. В этом состоит огромная разница между национализмом стран центральной Европы и идеей народовластия (Folkestyre) в Дании. В центральной Европе национализм и народность привели к колониализму, агрессии, войне, в нашем столетии - к фашизму. В Дании и других скандинавских странах развитие шло другим путём: любовь к отечеству не превращалась в официальный государственный патриотизм и шовинизм. Речь шла не об увеличении, а об улучшении родины. Наиболее значительные последствия имела серия аграрных реформ, которая привела к росту класса независимых фермеров.

Политические реформы сопровождались улучшениями в области просвещения и образования. После долгих лет обсуждений был введен Закон об обязательном школьном образовании. Этот Закон подчеркивал, что все субъекты, независимо от сословия, географического положения, должны учиться читать, писать и считать, должны освоить основные принципы христианства. Таким образом, население продвигалось от неграмотного крестьянства к образованным людям, способным заявить о своём мнении, с которым должны были считаться, которое должны были уважать.

1864 год - роковой для Дании год. Пруссия и Австрия завоевали южную часть Дании, что составило около 30% территории страны. (После первой мировой войны Дания вернула себе часть этой территории. Не властно, при помощи победителей войны, а после референдума). Дания шла путём поражения и адаптации. Зато адаптация привела к общему улучшению жизненных условий страны. Поэтому можно говорить об “удачно проигранных войнах”, и война 1864 года играет наибольшую роль для национальной сознательности датчан. Уменьшаясь, Дания стала больше, используя умение превращать поражение в победу. Если говорить о национальном характере, то бесспорным является тот факт, что поражение в 1864 году обнаружило датский национальный характер.

Большая часть феодальных сословий взяла в свои руки, как политическую, так и экономическую власть после банкротства национального либерализма в 1864 году и показала путь вперёд в соответствии с лозунгом: “То, что проигрываем внешне, нужно выигрывать внутренне”. Основные решения принимались на ежегодных общих собраниях фермеров, где не было различия между теми, кто имел много скота, и теми, кто имел мало. Это было демократичное управление, которое вскоре, благодаря благоприятным экономическим условиям, превратилось в кооперативные общества. Причина того, что кооперативный принцип прижился так быстро по всей стране, не только в социальной системе, где “малое количество людей имеет слишком много, а ещё меньшее - имеет слишком мало”, но и в создании “школ жизни”. Дети фермеров учились в одной из Высших Народных Школ, которые были по всей стране, либо полный сезон, либо полгода - и совсем не обязательно, что они получали там специальность. В школе они слушали последние новости, узнавали о новых разработках в сельском хозяйстве; здесь они, возможно, находили любимых. Самое важное - это то, что они породили новое поколение фермеров, уверенных в себе, активно участвующих в политической жизни.

### 3. НИКОЛАЙ ФРЕДЕРИК СЕВЕРИН ГРУНДТВИГ (1783 - 1872).

Есть личности, которые в высшей степени умеют сделать явным преобладающий “дух времени” и таким образом, образно выражаясь, обнаружить

“национальный характер”. Такой личностью был в Дании известный богослов по образованию, пастор по профессии, философ, историк, поэт и просветитель Н.Ф.С. Грундтвиг. Личность, которая оказала заметное влияние на развитие датского общества в первой половине XIX века, и которая продолжает оказывать влияние на развитие общества и в настоящее время. Грундтвиг сыграл решающую роль и в характерном развитии демократии. Его основная идея была сохранение и развитие *Folkelighed*, непереводаемое датское слово, с корнем *folk*, что означает “народ” (нация, люди). *Folkelighed* означает всё, имеющее отношение к народу (нации), в том числе - личность, культура, история, ценности. Его величайший идеал - обеспечить такое развитие общества, которое соответствует характерным условиям и традициям датского народа, и которое построено на равноправии людей. Средством достижения этого идеала Грундтвиг считал школу, образование и народное просвещение.

Идеи Грундтвига нашли значительную симпатию в народном движении фермеров и мелких собственников, и через них они влияли на развитие государственной образовательной системы. Неутомимая борьба Грундтвига за свободу и народность в деятельности церкви, школы, в политике оказывает решающее влияние на датскую образовательную и культурную политику в течение последних 150 лет.

Именно идея свободы была в центре внимания Грундтвига. Не беззаконная свобода черни, а свобода в том виде, в каком она, по его мнению, появляется в Скандинавии: свобода, основанная на понятиях духа и гуманизма.

Грундтвиг был уверен, что в центре внимания человеческого стремления стоит желание найти собственное “Я”. Не только индивидуально, но всегда в каком-то народном и социальном контексте. Всей своей деятельностью он утверждал, что человек, как способное к познанию активное существо, понимающее себя как индивидуум в контексте социальных и исторических взаимосвязей, сможет полностью проявить себя только в народе, на базе родного языка. Такая позиция, предполагающая максимум самостоятельности и ответственности каждого в организации своей жизни, способна породить индивидуальные и совместные действия.

Именно Грундтвигу принадлежит идея широкого народного образования и национализация этого образования, как основного принципа народного развития. Этот подход Грундтвига, несомненно, способствовал обеспечению мирного характера происходивших в Дании общественных сдвигов, направленных на демократию и самоопределение.

Во время второй мировой войны и в другие критические моменты гимны и песни Грундтвига доказали, что они были жизненным средством поддержки датского народа, хотя при жизни он подвергался гонениям, и в 1826 году даже вынужден был уволиться из Министерства образования, потому что ему запрещалось использовать свои гимны и песни во время церковных служб.

По мнению Грундтвига, история - это такой предмет, с помощью которого мы можем почерпнуть знания о том, что мы имеем общего как нация. Именно через свою историю датчане могут понять, кто они такие, шведы - кто такие шведы, немцы - кто такие немцы и т.д. Грундтвиг верил, что Бог отвёл каждой нации конкретную роль в истории развития общества. В его понимании роль датчан в том, чтобы понять самих себя, а их миссия в том, чтобы показать, как можно многого достичь через любовь к добру в этом мире. Впитанные народом взгляды Грундтвига, выраженные через его гимны и песни, стали частью наследия датской культуры.

Другая область исторических работ Грундтвига, которая также оказала существенное влияние - это его область исследования мифов. С научной точки зрения его мифология 1808 года считается самой значительной, но самая популярная работа - это мифология 1832 года. Именно в этой книге Грундтвиг пришёл к заключению, что

древние мифы могут использоваться непосредственно в образовательных процессах, поскольку они свидетельствуют о том, что соединяет современных датчан с древностью, что они имеют общего со своими предками, со времён до введения Христианства.

Когда Дания сделала первые шаги по направлению к демократии в 1830-е годы, учредив консультативные советы сословий Королевства (включая крестьянство), Грундтвиг стал усиленно писать об образовании, потому что если “низшие сословия” должны иметь голос в совещательных органах, тогда они должны иметь соответствующее образование, чтобы эффективно участвовать в процедурах.

Первая большая книга Грундтвига, посвящённая образованию, это “Det Danske Fire-Klover” (“The Danish Four-Leaf Clover”), написанная в 1836 году, как ответ на первые сессии Временных Консультативных Советов. Хотя Грундтвиг был доволен этими Советами, и тем, что голос народа был услышан, тем не менее, он был в отчаянии от состояния существующих тогда отношений “4-х лепесткового клевера”: король - народ - страна - родной язык, и видел свою задачу в том, чтобы высказать своё мнение. Именно в этой книге Грундтвиг выразил основную образовательную цель.

“Livsoplysning” (“Enlightenment About Life”) - знания (просвещение) о жизни, знания должны черпаться из собственной жизни человека, или по крайней мере должна быть попытка увидеть, как они соответствуют жизни. Грундтвиг развивает дальше свои образовательные идеи в книге “Школа жизни”. Он против книжных знаний и экзаменов. Эти знания должны включать в себя “живой контакт и взаимодействие с другими”. Во второй части книги Грундтвиг набрасывает программу предложенной школы. Он говорит о “взаимном образовании и живом взаимодействии”. “Живое взаимодействие” можно рассматривать как соответствие концепции Грундтвига “живое слово”. Это то слово, что способно объединить наш дух и тело, это не формальная инструкция или лекция, а это взаимосвязь личных жизней ученика и учителя, это не библейский фундаментализм, а духовная связь “истины”, слов силы, пробуждающих душу человека, вызывающих активную реакцию в слушателе, “живое слово”, которое является первым шагом на пути к просвещению.

Цель народного образования Грундтвиг видел в пробуждении духовного потенциала народа, в ликвидации разрыва между элитным слоем и простым крестьянством через нравственное развитие. Школа не учит ничему другому, кроме как быть человеком! Отсюда и ключевая задача школы: формирование понимания как быть самим собой и как быть членом народной общности; создание условий для саморазвития и самообразования; уметь применять знания в жизни. Школа должна учить жизни, а не давать определённый набор знаний, оторванных от жизни.

Обучение должно вестись на родном языке. Пренебрежение родным языком ведёт к смерти народного духа, так как язык - естественное выражение национальных особенностей народа.

Свобода - это не идея фикс. Только свободный человек может развиваться духовно и интеллектуально. Полная структура системы образования базируется на очень конкретном взгляде Грундтвига на человека и очень конкретном взгляде на отношение между личностью и государством: уважение и доверие; невмешательство государственных структур в решение вопросов, каким путём, какой образовательный подход выбирать школе. По словам Грундтвига, человек - это божественный эксперимент, и никто не имеет права взять патент - ни государство, ни церковь, ни какая-либо другая структура.

Фундаментальные взгляды Грундтвига на свободу и человечество легли в основу не только Высших Народных Школ Дании, но и в основу всей системы образования, закреплёны датским законодательством: нет обязанности обучаться, (т.е. посещать школу), есть только обязанность получать образование. Это подлинные

институты демократии, отвечающие потребностям общества.

#### 4. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

##### 4.1. Государственное образование.

В 1814 году датская монархия впервые приняла Закон об образовании, в соответствии с которым все дети имели право на 7-летнее обязательное образование. В то же время в каждом округе и в каждом городе создавались школы-интернаты с бесплатным обучением. Кроме того, создавались и колледжи по подготовке учителей.

Основная цель школы – “готовить полезных граждан государства” и основное внимание уделялось базовым предметам: религии, чтению, письму и арифметике.

В 1849 году с приходом демократии безграмотность была окончательно ликвидирована. Закон об образовании подвергался большим изменениям пять раз: в 1903, 1937, 1958, 1975 и 1993 годах. При подготовке последнего Закона Датский Парламент изучил более 8000 проектов, разработанными разными школами страны. Таким образом, новый Закон - это результат повседневной реальной школьной жизни. Новый Закон будет иметь значение для датского общества в целом, т.к. он направлен на изменение и улучшение школьного обучения с тем, чтобы ученики имели лучшие возможности для полноценной жизни в будущем.

Когда затянувшийся кризис в сельском хозяйстве и экономике после наполеоновских войн угрожал нанести вред программе полной образовательной реформы, правительство вынуждено было прибегнуть к внушающему беспокойство методу образования, так называемому “Bell-Lancaster method”, заимствованному с индустриального севера Англии, и сократившему количество учителей в результате резкого упрощения программы обучения. Спустя несколько лет этот метод вызвал большое недовольство родителей, которые хотели более гуманитарных инспирированных форм образования. Их требования получили активную поддержку поэта-священника Н.Ф.С.Грундтвига, который оказал мощное влияние на развитие датской системы образования. Грундтвиг хотел сократить задачу школы до не более чем обучению чтению, письму и арифметике с тем, чтобы оставить место, либо дома либо в школе, для гуманитарного образования, для рассказов, для формирования на естественном потенциале развития, присущего детскому разуму.

Идеи Грундтвига были воплощены в жизнь Кристеном Кольдом, который создал так называемую “Friskole” (“свободная школа”), контролируемую родителями, и которая оказала существенное влияние на развитие государственной школы. Во многих отношениях изменилась и подготовка учителей, а модернизация сельского хозяйства и урбанизация общества вызвали введение нового Закона об образовании, который изменил базовую школу, расширив учебную программу. В течение многих десятилетий около 10% датских детей получали образование в “свободных школах”.

7-летние школы-интернаты сформировали историческую основу современной датской “Folkeskole” (“народная школа”) или государственной и начального и обязательного среднего базового образования, которое включает в себя обучение в школе в течение 9 или 10 лет. В рамках Закона “народные школы” всегда управлялись церковным приходом или городским советом, и личность каждого учителя имела решающий фактор. Конечно, в сельской местности учитель часто играл ключевую роль как основной двигатель и координатор взаимодействия различных сфер жизни.

В 1903 году была создана так называемая промежуточная школа, которая служила “мостом” между школой- интернатом и необязательным средним образованием, “гимназией”. В то же время менялось и содержание работы школы: от классического

и латыни к изучению родной истории и родного языка, в соответствии с идеями Грундтвига о культуре народа.

Постепенно становилось обычным, особенно в городских школах, продолжать образование после седьмого класса, и всё большее число учащихся получали 9-летнее, 10-летнее образование или заканчивали “гимназию”. Однако до 1975 года не было закона об обязательном 9-летнем образовании, который действует и поныне.

Идея равноправия сыграла решающую роль в образовательной политике со времён второй мировой войны. Частично это стало возможным в 1958 году, когда были отменены экзамены в промежуточной школе, а окончательно - в 1975 году с введением нового Закона об образовании. Сегодня “народная школа” - это 9-летнее обязательное образование, которое формирует основу для ряда профессиональных курсов и необязательного среднего образования молодых людей.

Законы 1937, 1958 и 1975 гг. отражают требования новой эры равноправия получения всех форм образования. Закон 1975 года ввёл два новых экзамена: выпускной экзамен после 9 и 10 классов и выпускной экзамен после 10 класса.

Закон 90-х годов ввёл новые положения об управлении школой и об учреждении школьных советов с большим представительством родителей. И, наконец, этот Закон говорит о том, что школа должна давать отдельно каждому ученику возможность как можно шире развивать свои таланты. Один из ключевых моментов Закона - это дифференцированное обучение, т.е. обучение, ориентированное на развитие способностей каждого ученика. Закон определяет рамки всестороннего начального и обязательного базового образования, включая подготовительный и 10-ый классы.

### **“Народная школа” (“Folkeskole”).**

Согласно Закону образование обязательно для всех с 7 до 16 лет. Не имеет значения, где получается образование - в государственной (“народной”) школе, в частной школе или на дому, если удовлетворяются определённые стандарты и обеспечивается соответствующий ряд предметов. Обязательно образование, а не обучение в школе.

В Дании около 1700 государственных и около 400 частных школ. Около 630000 детей и молодёжи в возрасте от 6 до 16/17 лет проводят 200 дней в году в этих школах.

“Народная школа” - государственная школа, которая включает в себя детский сад и с 1 по 10 класс. Кроме того, для младших учащихся есть группы продлённого дня. Характерной особенностью датских “народных школ” является их вариативность и разнообразие. Закон определяет цели, минимальные требования, устанавливает рамки, а местные власти и администрация каждой школы вместе с родителями определяют пути и средства достижения целей, обозначенных в Законе.

Большинство детей (около 90%) посещают государственные школы (“Folkeskole”) и получают бесплатное обязательное 9-летнее базовое образование. Подготовительный и 10-ый класс - по желанию. Около 45% учащихся остаются продолжать образование в 10 классе. Ученик автоматически переводится из класса в класс, независимо от его/её успеваемости. Всестороннее содержание образования позволяет ученику оставаться в одной и той же группе учащихся с 1 по 9/10 класс, получая одинаковые знания по всем предметам. Что касается последних 2-3 лет обучения, то можно продолжить образование в альтернативной школе (“Efterskole”) или в молодёжных школах.

Существуют разные типы “народных школ”:

1. школы с подготовительным классом и с 1 по 10 классы;
2. школы с подготовительным классом и с 1 по 7 классы;
3. школы с 1 по 3/4/5 классы (работает под руководством другой, более крупной)

школы, если число учеников не превышает 100 человек).

Таким образом, обязательное базовое образование не может быть получено в школах типа №2 и №3, и ученики должны перейти в другую школу для продолжения образования. Тип школы №1 - обычный для регионов с большой наполняемостью учеников, в то время как в менее населённых муниципальных округах может быть ряд школ типа №2 и №3 и одна-две школы типа №1. Это вопрос экономики и наполняемости классов. Самая маленькая школа имеет 2-3 ученика, самая большая - около 800 и средняя - 300 учеников.

Так как "народная школа" является государственной муниципальной школой, то именно на муниципалитете лежит ответственность за обеспечение бесплатного образования детей своего муниципального округа. Муниципальный совет определяет цели и рамки деятельности школы в рамках целей и задач, определённых Законом об образовании. Содержание обучения должно быть организовано таким образом, чтобы оно давало возможность ученикам овладеть формами познания и практическим применением знаний. Ученики и родители должны сотрудничать вместе со школой для достижения целей и задач, определённых Законом.

Законом определены следующие цели:

1. Совместно с родителями помочь ученикам приобрести знания, умения, навыки, способы выражения себя, таким образом, способствуя всестороннему личностному развитию каждого ученика.
2. Создать условия для развития сознания, воображения и потребности учиться с тем, чтобы приобрести уверенность в собственных силах, и заложить основу для формирования независимых убеждений и личного участия в делах общества.
3. Познакомить с датской культурой и культурой других народов; дать знания о взаимодействии человека с природой. Подготовить к активному участию, совместной ответственности, познакомить с правами и обязанностями в обществе, основанном на свободе и демократии. Поэтому обучение и повседневная жизнь школы должны строиться на интеллектуальной свободе, равенстве и демократии.

Датская школьная система всегда была децентрализованной системой, с решениями по содержанию образования, принимаемыми на местном уровне. Эта автономия была выдвинута (ей придаётся огромное значение) в течение последних 10 лет, она закреплена политическим решением: делегировать полномочия управлением школой от Министерства образования местным властям, и от местных властей - к индивидуальной школе, одновременно с усилением влияния родителей и учеников на деятельность повседневной жизни школы. Каждая школа имеет свой школьный совет из 5-7 родителей, избранных родителями учеников, 2 учителей, двух учеников и директора школы. Причём, директор выполняет функции секретаря совета, имея только совещательный голос.

Центральное управление - в руках отдела Министерства образования. Парламент принимает решения по общим целям образования, министр образования определяет цели по каждому предмету. Местные власти и школы решают, как достичь эти цели. Министерство образования публикует учебные планы, программы по каждому предмету, но для местных школ это лишь рекомендации. Школам разрешено разрабатывать свои собственные учебные планы в соответствии с целями и задачами, определёнными Министерством образования. Министерство образования осуществляет контроль за экзаменами, за соответствие школьного здания, государственным стандартам, за финансированием школ, за количеством образовательных учреждений, как средних, профессиональных, так и высших, в том числе и частных.

Муниципалитеты округов (их 14 в стране) отвечают за работу образовательных учреждений, связанных с необязательным средним образованием (школы, где есть 10 класс, "гимназии" и т.д.) и другими учреждениями, связанными с подготовкой к

поступлению в ВУЗы, за финансирование этих учреждений и организацию специального обучения детей с серьёзными нарушениями.

Городские (местные) муниципалитеты (их 277) обеспечивают начальное и обязательное 9-летнее базовое образование, определяют общие рамки системы обучения в своём регионе, и в этих рамках школьный совет каждой школы устанавливает подробные принципы работы школы, включая учебный план. Вместе со школой определяют пути и средства достижения целей и задач, поставленных Министерством образования в рамках государственного Закона об образовании. Финансируют школы из государственной дотации.

Школьный год начинается 1 августа и продолжается 200 дней в году.

Минимальное число уроков в неделю составляет:

- в подготовительном, 1 и 2 классах - 20 уроков;
- в 3 классе - 22 урока;
- в 4 и 5 классах - 24 урока;
- в 6 и 7 классах - 26 уроков;
- в 8-10 классах - 28 уроков.

Еженедельное количество обязательных уроков в 8 и 9 классах не должно превышать 25.

Ежедневное количество уроков для учеников не должно превышать:

- в подготовительном, 1 и 2 классах - 5;
- в 3-5 классах - 6;
- в 6 и 7 классах - 7;
- в 8-10 классах - 8.

Продолжительность урока - 45 минут.

Директор обязан следить за тем, чтобы все ученики, принятые в его школу, посещали школу. Если ученик отсутствовал, родители лично или в письменной форме информируют директора о причинах отсутствия ребёнка. Если ребёнок отсутствовал в связи с болезнью более двух недель, школа может потребовать медицинскую справку о болезни.

Директор отвечает за административную работу и образовательный процесс в школе, за связь школы с советом школы и муниципальным советом. Он также несёт ответственность за работу штата школы и учащихся школы. Должен разрабатывать и вносить предложения по принципам работы школы, по бюджету в школьный совет.

Педагогический совет школы, выполняющий роль советника директора, есть в каждой школе. В совет входит весь штат, осуществляющий образовательные и педагогические задачи в школе.

Во всех школах, где есть с 1 по 5 класс, должны быть ученические советы.

Ученики имеют одного и того же классного руководителя на протяжении всех лет учёбы в данной школе. Классный руководитель хорошо знает семью каждого ученика и домашние условия, в которых живёт ученик. Классный руководитель вместе с учениками решает все проблемы, связанные с жизнью класса. На это специально отводится время 1 раз в неделю.

Число учащихся в классе не может превышать 28. Однако, в действительности классы обычно меньше. Среднее количество учащихся около 19. Соотношение ученик - учитель: 10:4.

Кроме основных умений и навыков, согласно Закону, школа должна обеспечивать личное и социальное развитие каждого ученика в соответствии с его/её способностями, чтобы ученик мог быть уверенным в своих силах и стать зрелым.

Такой аспект педагогической политики требует тесного сотрудничества школы и семьи и постоянного контакта: учитель - родители - ученики.

Закон очень чётко требует, чтобы ученики и родители были постоянно информированы о продвижении каждого ученика. "Регулярно" означает, по крайней

мере, дважды в год, и это относится совершенно чётко к информации о личном и социальном развитии ученика, а также к информации об его/её успехах в учёбе. В 1-7 классах информация даётся либо в письменной, либо обычно в устной форме во время беседы трёх лиц: ученик, учитель, родитель. Это является характерной чертой датской школы.

В 8-10 классах информация включает в себя письменный отчёт, по крайней мере, дважды в год. Но академические успехи ученика относятся только к предметам, по которым будут выпускные экзамены, где ученик будет оцениваться по 13-балльной шкале оценок. Кроме того, в течение года школа осуществляет связь с семьёй с помощью других форм и совместных встреч.

Выпускные экзамены предлагаются на двух уровнях: после 9 и 10 классов, или только после 10-го класса. Экзамены для всех одинаковы во всех школах страны. Экзамены необязательны. Ученик свободен сам принять решение, сдавать экзамен или нет после консультации со своими учителями и родителями. Каждый экзаменационный предмет оценивается отдельно, результаты не могут быть суммированы для получения средней оценки.

#### **4.2. Негосударственное образование.**

Характерной чертой демократической структуры датской системы образования является свобода выбора родителями учреждения, где будет учиться их ребёнок. Если им не нравится государственная система, они могут отдать ребёнка в частную школу, которых в Дании более 400. Государство обеспечивает финансовую поддержку этих школ на 80-85%, остальные 15-20% оплачиваются родителями. В Дании частные школы не рассматриваются как “элитные”. Учащиеся этих школ не имеют никакого дополнительного статуса или привилегий. Частные школы могут создаваться по трём причинам: по религиозному убеждению, по особой педагогической теории и по политической или социальной ориентации. В частных школах обучается около 10% детей (включая подготовительный и 10 классы, которые также, как и в государственных школах, необязательны). Частные школы можно грубо разделить на следующие категории: - маленькие “грудтвигианские” независимые (“свободные”) сельские школы;

- церковные, или приходские школы такие, как католические или датские миссионерские школы;
- прогрессивные “свободные” школы;
- школы с определённой педагогической ориентацией, напр., Вальдорфские школы;
- школы немецкого меньшинства;
- школы для иммигрантов, напр., мусульманские.

Частные школы признаются государством и получают государственное финансирование, независимо от идеологической, религиозной, политической или этнической направленности. Некоторые частные школы очень старые, некоторые - совсем новые, и постоянно появляются новые школы. Характерной чертой частных школ является то, что они меньше, чем муниципальные школы. Всё, что требуется от частных школ, это то, чтобы их обучение соответствовало уровню муниципальных школ. Министерство образования даёт частным школам право на проведение экзаменов, содержание которых разработано Министерством для государственных школ. Это, в некоторой степени, служит контролем качества. Однако, в целом, никакая государственная власть, а только родители учащихся частных школ являются контролёрами качества обучения. Родители сами выбирают инспектора для проверки уровня знаний по датскому языку, арифметике, математике и английскому языку. Если обнаружится, что ученик не получил соответствующих знаний, инспектор

должен сообщить об этом муниципальной власти. В чрезвычайных ситуациях Министерство образования может организовать специальную проверку.

После 9 класса ученик может продолжить образование в так называемой “Efterskole” (школа для старшеклассников), которая принадлежит к частным (“свободным”) школам. Характерной особенностью такой школы является тот факт, что государство не вмешивается ни в содержание образования ни в методы обучения школы. Другой характерной особенностью является то, что это школа-интернат, которая способствует близким отношениям между учащимися, учителями, директором и другими сотрудниками школы. Государство также обеспечивает финансовую поддержку этих школ.

### 4.3. Образование молодежи.

В течение 9-летнего обязательного базового образования все ученики получают тщательную информацию о различных видах дальнейшего образования. Обычно ученики посещают и на месте знакомятся с теми образовательными учреждениями, где можно продолжить образование. После консультации с классным руководителем и консультантом по образованию каждый ученик и его/её родители принимают окончательное решение.

Почти все выпускники школы продолжают своё образование: около 50% - в профессиональных училищах, около 45% - в непрофессиональных школах. Около 5% не продолжают образование. Для них существуют так называемые производственные школы и другие возможности по подготовке их к работе.

Существует три возможности продолжить образование:- в 10 классе, как в государственной (“Folkeskole”), так и в негосударственной (“Efterskole”) школе;- в профессиональном училище (техническом или коммерческом);- в “гимназии” или на подготовительных курсах (“HF”) - необязательное среднее образование.

Новый базовый курс профессионального образования был введён Законом в 1993 году. Это двухгодичный курс для молодёжи, готовой овладеть профессией. Профессиональные училища частично финансируются государством, в основном, это самоуправляемые образовательные учреждения. Профессиональные училища возникли в начале XX века, и в течение долгого времени это были в основном вечерние школы. Реформа профессионального образования в 1977 году внесла радикальные изменения в эту форму образования, не уничтожив её.

Было введено одногодичное базовое профессиональное образование. Многие предметы ( в общей сложности 300) были сгруппированы в восемь основных областей каждая из которых составляла свой собственный базовый курс. Таким образом, студент имел возможность познакомиться с профессией перед тем, как выбрать окончательный курс обучения. И этот последний затем служил основой для заключения трёхгодичного соглашения между студентом и работодателем.

С новой реформой в 1991 году число профессиональных училищ было сокращено с 88 до 85. Студенты сами должны были искать себе место для практики, но с помощью консультанта. Цель такой структуры заключалась в обеспечении связи обучения с жизнью. В то же время студенты получали теоретические знания.

Кроме того, курсы профессиональной подготовки включали в себя и элемент общего образования, ведущего к личному развитию.

Курс профессиональной подготовки в техническом училище обычно продолжается четыре года, из которых студент получает теоретическую подготовку в течение 80 недель. В коммерческом училище студент учится три года, из которых 46 недель посвящается теоретической подготовке.

Как коммерческие, так и технические училища включают в свою подготовку

и непрофессиональное среднее образование, которое ученики получают в “гимназии” и на подготовительных курсах (“HF”) - двухгодичные теоретические курсы по подготовке к дальнейшему образованию.

Муниципалитетами округов учреждена новая одногодичная базовая программа подготовки социальных работников и работников здоровья с возможным продолжением образования по подготовке медицинских сестёр. Профессиональное образование включает в себя также и ряд сельскохозяйственных школ, морских училищ и др. И, наконец, существуют специальные двух-трёхгодичные курсы по подготовке почтовых работников, полицейских и военных.

Трёхгодичные “гимназии” и двухгодичные курсы по подготовке в ВУЗ (“HF”) ежегодно принимают около 20000 и 6000 студентов соответственно. Большинство подготовительных курсов расположены в 81 из 150 гимназий. Этот вид образования можно получить в любой точке страны. Отдел необязательного среднего образования Министерства образования осуществляет контроль за педагогическим направлением и организывает экзамены. И в этом смысле он гарантирует унифицированный национальный уровень. Муниципалитеты округов осуществляют финансовый контроль.

За последние десятилетия возрос процент молодёжи, поступающей в эти два вида образовательных учреждений. В 1970 году обучалось 23%, сегодня - около 35%. “Гимназии” и подготовительные курсы сыграли значительную роль как основа равенства в образовании мужчин и женщин. Более 60% студентов “гимназий” и курсов - девушки.

Цель “гимназий” и курсов: частично общее образование, частично подготовка к получению дальнейшего образования в ВУЗе. Это означает, что обучение делает значительный акцент на общем понимании культурной основы и условий жизни, и в то же время студенты получают знания для поступления в ВУЗ.

В стране около 20 “гимназий” - частные, независимые, финансируемые государством на 80-85% от их бюджета.

Подготовительные курсы появились в 1967 году, чтобы обеспечить дальнейшее образование молодёжи, которая оставила школу и нигде не поступила. В “гимназию” можно поступить после 9 или 10 класса. На подготовительные курсы можно поступить после 10 класса или проработав после школы не менее года. Подготовительные курсы могут быть при центрах образования взрослых и готовить только по одному предмету.

Есть два вида “гимназий”: языковые и математические. Ряд предметов общий для обоих видов, но акцент, который делается на иностранные языки, математику и естественные науки, разный. На втором и третьем годах обучения в “гимназии” студент выбирает два-три предмета для углублённого изучения на двух уровнях: промежуточного и высшего.

Подготовительные курсы не разделяются на виды, но кроме обязательных предметов, студенты выбирают ряд предметов по желанию в начале курса, а также по окончании первого года обучения. По окончании “гимназии” студенты сдают экзамены по десяти письменным и устным предметам, по окончании подготовительных курсов - по всем предметам. И в “гимназии” и на подготовительных курсах, кроме экзаменов, студенты пишут индивидуальную письменную работу, на которую выделяется одна неделя. Она оценивается учителем и независимым экзаменатором, и оценка является частью общего экзаменационного результата. Экзамены оцениваются по 13-балльной шкале оценок, которая студентам уже известна по школе. Такая же система используется и в высших учебных заведениях.

## 5. “СВОБОДНЫЕ ШКОЛЫ” (“FRISKOLER”).

Термин “Friskoler” (“Свободные школы”) - это не просто термин, это не просто слово, а это целая концепция. “Свободные школы” относятся к негосударственной системе образования и включают в себя начальную и среднюю школу (“Friskoler”), школу-интернат для молодёжи с 14 до 16-17 лет (“Efterskole” - школа для старшеклассников), где можно продолжить образование после 7-9 классов “свободной школы” и школу-интернат для людей всех возрастов с 18 лет (“Folkehojskoler” - Высшие Народные Школы).

### 5.1. “Свободные школы”.

“Свободные школы” обычно небольшие. Количество учащихся - от 28 до 450. Школы могут отличаться идеологией, а также и методами обучения. Однако, все они основаны на теории и принципах Грундтвига-Кольда.

В середине 1800-х годов население страны почувствовало, что оно способно само взять на себя ответственность за свои дела, за свою судьбу. В целом никто не ждал от правительства, муниципалитета или официальных лиц заботы о людях. Когда нужно было что-то сделать, люди сами брали на себя инициативу. Люди делали то, что нужно было делать - часто с большим экономическим риском при отсутствии знаний и опыта. То же самое было и с созданием школ. И реальной причиной создания школ была уверенность людей в том, что они сами знают, что является лучшим для их детей. Если муниципальная школа удовлетворяла их требования, они отдавали ребёнка туда. Если нет - группа родителей создавала свою собственную школу. И не было необходимости ни в директоре, ни в экспертах. Что было нужно, так это учителя, которыми могли быть сами родители.

Первые школы были созданы в 1850 году, как протест против государственных школ с зубрёжкой и академическими знаниями. “Пионером” создания таких школ был учитель Кристен Кольд, который был уверен, что дети получают развитие через воображение и “живое слово”, т.е. через рассказы, и этому должен быть отдан приоритет. Только через разбуженное любопытство ребёнок может учиться.

Фундаментальный принцип “свободной школы”: человек свободен строить собственную жизнь, но в то же время он ответственен не только за себя, но и за общество.

Основная цель: формировать человека, а не обучать его в соответствии с требованиями техники или учреждений для продолжения образования. Существенным является то, что ребёнок получает знания во всех областях. Поэтому практическим навыкам, искусству, музыке уделяется то же внимание, что и теоретическим знаниям. Школа начинает свой день с утреннего сбора всех детей и учителей, на котором все поют датские песни и гимны. Пение и рассказы являются неотъемлемой частью обучения. Рассказы используются в основном для изучения истории Дании, мифов, сказок, Библии. Таким образом, ребёнок осознаёт свои корни, ощущает чувство общности и христианского взгляда на жизнь. Также важным является тот факт, что отсутствие конкурсных тестов и экзаменов даёт возможность детям быть уверенными в себе и не бояться трудностей.

Создав школу, никто не имеет права зарабатывать на этом деньги. Каждая школа поддерживается группой людей, большинство из которой - родители. Эта группа избирает комитет, который несёт ответственность за управление школой. Комитет нанимает и увольняет штат. Все заинтересованные лица в работе школы часто собираются вместе для обсуждения различных вопросов, они также принимают

участие во многих повседневных мероприятиях школы.

По сегодняшний день именно родители ответственны за образование своего ребёнка: обучая его на дому, или выбирая между муниципальной и “свободной” школой. Принцип права родителей в выборе школы закреплён первым Законом об образовании 1814 года: “Ответственность за посещение ребёнком школы снимается с родителей, которые берут на себя ответственность за образование ребёнка”. Это положение предполагалось для высших слоёв населения, которое могло позволить себе нанять домашнего учителя. Но в течение 30-х годов прошлого столетия это положение довольно быстро стало распространяться на людей простого сословия. А в 1855 году, когда вышел Закон “О “свободных школах””, права родителей были твёрдо закреплены.

С 1908 года “свободные школы” нашли поддержку у государства, которое стало финансировать из государственного бюджета права родителей на образование их детей, независимо от их экономического положения.

И это продолжается по сей день. Тот факт, что правительство регулярно модернизирует Закон относительно дотации, показывает, как сильны права родителей в датской системе образования. Борьба за права родителей, однако, ещё не закончена. Она продолжает быть вопросом веры. И этот вопрос всё ещё вращается вокруг иногда спорного права отношения с государством и высшими эшелонами власти. В публичных дебатах 1990-х годов многие стороны поднимали вопрос о том, должны ли мусульмане-иммигранты изолироваться в своих собственных школах, где образование пронизано мусульманской верой.

Права родителей охраняются датской Ассоциацией “Свободных школ”.

### **Права меньшинства.**

Демократия, как концепция, может интерпретироваться по-разному во всём мире. И эта интерпретация так широка, что те, кто на одном конце, часто обвиняют тех, кто на другом конце в их недемократичности. В Западной Европе существует, однако, политическое согласие, что демократия - это когда решение принимается через свободные выборы, и это решение большинства, оно имеет силу.

Существуют две основные концепции: одна может называться “демократия большинства”, когда всякий раз выдвигается мнение большинства, а меньшинство должно подчиняться этому мнению; вторая концепция может называться “демократия меньшинства”, когда большинство имеет власть принять решение, но не обязательно, что на стороне большинства правда. Поэтому меньшинство должно быть защищено.

В своей политической практике европейские страны уделяют внимание одной из этих двух концепций. В Дании, уже с 1849 года, когда была принята демократическая Конституция, права меньшинства были преобладающими в законодательстве. Грундтвиг и его политические сподвижники боролись за эту концепцию. Защита меньшинства - это право меньшинства, закреплённое Законом, например, в школьном законодательстве. Меньшинство не должно подчиняться большинству, но должно быть в состоянии сохранять своё как политическое, так и экономическое право, и даже противостоять большинству. Во многих странах меньшинство защищено, и ему позволено, например, создавать школы. Но поддерживать меньшинство государственным бюджетом, чтобы оно могло противостоять большинству - это уж слишком! Однако, именно это выбрали датчане, и последовательно этот взгляд на демократию обеспечивает большую свободу школам, созданным меньшинством.

### **Свобода в “свободных школах”.**

“Свободные школы” Грундтвиг-Кольда принадлежат к тому, что называют

частными школами в Дании, это значит - школы, не принадлежащие государству или муниципалитету или другой какой-либо власти, но, в соответствии с законодательством, получают экономическую поддержку от государства.

“Свободные школы” - это частные школы, но что более важно, что они - свободные, или независимые школы, наряду с рядом других частных школ - школами для старшеклассников, Высшими Народными Школами, школами домашней экономики, школами рукоделия и др.

Свобода означает как “свобода от чего-либо”, так и “свобода к чему-либо”. Это свобода от подчинения власти государства, и поэтому от концепции обучения и образования большинства, и свобода к созданию школ и осуществлению процессов образования на своих собственных условиях.

В основу работы “свободных школ” легли пять основополагающих принципов свободы, и они - взаимозависимы.

#### Принцип идеологической свободы.

Этот принцип - самый основной в существовании “свободных школ”. Его источником является идея прав родителей и меньшинства. Именно родители, которые ответственны за образование детей, и отсюда их право решать, где и как будут воспитываться и получать образование их дети. Поэтому государство не может требовать, чтобы ребёнок имел какое-то конкретное образование, или ходил в какую-то определённую школу. Родители могут обучать своего ребёнка сами, а если группа родителей согласна, то они могут создать школу, где содержание и вся работа школы основаны именно на их концепциях или идеологии. Важно отметить, что идеология может носить религиозный, политический или педагогический характер.

#### Принцип педагогической свободы.

Чтобы конкретные взгляды на человечество и общество могли быть раскрыты на уроках и в повседневной жизни школы, конечно должна быть свобода в выборе содержания и методологии образования. Поэтому государство имеет очень общие правила относительно содержания образования, и никаких правил относительно методологии. Единственное условие в Законе “О “свободных школах”” - это обязательные предметы: датский язык, математика и английский язык, которые должны соответствовать уровню муниципальных школ. Условие очень открытое, и в действительности школам дана полная свобода в отношении выбора содержания и методологии образования.

Контроль за соблюдением условий Закона в “свободной школе” осуществляется инспектором, избранным группой лиц, отвечающих за создание и работу школы, и утверждённым государственной структурой. Если школа не удовлетворяет требованиям Закона, государство может лишить школу санкций и права на финансовую поддержку.

#### Принцип экономической свободы.

Родители оплачивают учёбу своих детей в “свободной школе”, и сумма оплаты неодинаковая для всех школ. Чтобы существовать, школы должны иметь определённое количество учеников. Однако, школы не хотят, чтобы экономика была решающим фактором, когда родители намереваются отдать своего ребёнка в “свободную школу”. Поэтому школы стараются поддерживать оплату на относительно низком уровне. В исключительных обстоятельствах родители могут

добиться бесплатного обучения для своего ребёнка.

Чтобы педагогическая свобода стала реальностью, государство не ограничивает школу в том, как она использует свой доход и финансовую помощь государства. Поэтому нет фиксированных правил. Однако, существуют правила, имеющие отношение к зарплате учителей и других сотрудников и к условиям их работы.

Если школа, чтобы жить согласно своей идеологии, хочет использовать деньги на покупку Библий или автобусных билетов, она может это сделать. Единственно, кто может возразить - это совет школы, избранный родителями. Этот принцип является также одной из причин различия школ - от зданий до материалов для учебных программ и до оформления классных комнат.

#### Принцип свободы выбора школьного персонала.

Из принципов идеологической и педагогической свободы вытекает, что школы сами должны определять, кто имеет соответствующую квалификацию для работы в данной школе. Ни государство, ни профсоюзы, никакая другая структура не связаны с выбором персонала для работы в школе. Многие учителя “свободных школ” не имеют специального педагогического образования.

Принцип свободы выбора школьного персонала означает, что “свободная школа” в противоположность муниципальной школе - может открыто потребовать, чтобы учитель имел определённые взгляды на человечество и общество. Школа может также потребовать, чтобы учителя в и вне школы вели себя в соответствии со своими религиозными или политическими убеждениями.

Отсутствие согласия в идеологии учителя и школы является поэтому законной причиной не принять или, если необходимо, уволить учителя.

#### Принцип свободы выбора учащихся школы.

Как нет властной структуры, которая бы вмешивалась в найм школьного персонала, также нет и структуры, которая могла бы потребовать включить в списки учащихся какого-то конкретного ребёнка. “Свободная школа” сама определяет правила приёма учащихся и процесс образования. Школа также имеет право установить определённые критерии в отношении убеждений ребёнка или родителей как условия при приёме в школу.

Предполагается, что родители, отдающие ребёнка в школу, согласны или будут подчиняться идеологии школы.

“Свободные школы” Грундтвига-Кольда - составляют самую большую группу в числе частных школ. Школы очень отличаются друг от друга учебными планами и методами работы. Но несмотря на это, можно обнаружить и много общего - это взгляды Грундтвига и Кольда на человечество и образование. Эти взгляды живут уже более ста лет.

Все “свободные школы” - это учреждения, не работающие на прибыль, а это значит, что школа не должна принадлежать одному частному лицу. Если есть какой-то остаток денег (излишек), он сохраняется на счету школы. Все школы должны иметь совет, как высший орган деятельности школы. Именно родители учеников принимают решения относительно работы школы. Все школы имеют высший орган – “школьный круг”, состоящий из родителей учеников и других лиц, которые хотят поддержать школу. Из этого “круга” избирается совет школы. Совет подчиняется Министерству образования в вопросах работы школы в целом. Родители также привлекаются к ремонту и уборке школы.

В первой же школе, основанной на идеях Грундтвига-Кольда, песня и

рассказ, “живое слово” занимали центральное место. И до сих пор они сохранили это место в “свободных школах”. Через активное использование языка и слушание рассказов на родном языке ребёнок понимал, что такое быть датчанином. И именно через поэзию и рассказы ребёнку показывали тайну жизни и существования, то, что очень трудно измерить, взвесить, понять, но что очень существенно, чтобы жить правдивой жизнью как личности, так и члену общества.

“Свободные школы” появились в кругах, где основу жизни составляло Христианство. Христианство как основа означает, что “свободные школы” Грундтвига-Кольда не могут иметь идеологию - ни педагогическую, ни политическую, ни религиозную. Тот факт, что Бог любит людей - это не идеология, это лишь условие, которое подразумевает безопасность, равенство и свободу. Такая свобода не должна быть ограничена идеологическими предпосылками. Сами дети, как в хорошем доме, более значимы, чем вера и педагогические программы. Сначала приходит ребёнок, а затем метод, который должен быть адаптирован к ребёнку и реальности. Необходимо, чтобы учителя и родители, связанные со школой, имели одинаковый взгляд. Это необходимо для поддержания основы школы.

“Свободные школы” группируются в различные ассоциации. Исторически существуют две принципиальные линии, которых придерживаются датские “свободные школы”. Две самые большие группы этих школ принадлежат к той или другой линии. Одна группа - это “свободные школы” Грундтвига-Кольда, из которых лишь малая часть имеет более 200 учащихся, являются членами Датской Ассоциации Свободных Школ.

194 школы входят в эту Ассоциацию, и она является самой большой Ассоциацией Свободных Школ. Кроме этих школ, в Ассоциацию входят ещё несколько школ, идеология которых отличается от школ Грундтвига-Кольда, а также в Ассоциацию входят 15 школ, основанных на теории Рудольфа Штайнера (Вальдорфские школы) и 9 школ для иммигрантов.

Другая историческая линия представлена частными начальными и средними школами (“Realskoler”). Многие из этих школ, как и “свободные школы”, были созданы во второй половине 19 века. Они создавались не как альтернативные школы по идеологическому или педагогическому принципу, а как школы для одарённых детей в основном из сельской местности, чтобы дать им возможность получить более глубокое образование, чем то, которое они могли получить в муниципальной школе. И сегодня всё ещё отличительным признаком этих школ является их ориентация на академические знания. Существует 116 частных школ, большинство из которых имеют от 200 до 1000 учеников. Они являются членами Ассоциации Danmarks Realskoler-forening.

## **5.2. Школы для старшеклассников. (“Efterskoler”).**

К группе “свободных школ” принадлежат и школы для старшеклассников, которые появились впервые в 1880 году. Это были школы-интернаты для молодёжи 14-18 лет. За последние десятилетия число учащихся постоянно растёт в этих школах, и сейчас это школы не только для сельской молодёжи. В стране таких школ более 230 и в них обучается более 20000 учащихся.

Большинство школ основано на идеях Грундтвига-Кольда, но ряд школ имеет совершенно отличную философскую, педагогическую, религиозную или политическую основу. Общее для всех школ - это то, что они работают на тех же принципах свободы и законодательства, что и “свободные школы”.

Согласно Закону “О школах для старшеклассников”:

- школа должна быть самоуправляемой через совет школы;
- школа должна быть школой-интернатом и создать социальную среду для

учащихся;

- школа должна обеспечить развитие человеческих качеств учащихся и их зрелость;

- школа должна разработать свой собственный учебный план, свой устав со статьёй о целях школы;

- школа может предлагать сдавать выпускные экзамены как и в государственной школе ("Folkeskole").

Чтобы создать школу, необходима группа людей, или школьный орган, с одинаковыми взглядами на жизнь, поддерживающими идею, которая должна стать фундаментальной концепцией школы. Этот же орган формулирует цели школы, основанные на общей концепции. После согласования формулировки целей орган собирает общее собрание, где излагаются основная идея и цели школы, после чего создаётся школа. На общем собрании избирается совет школы, который несёт полную ответственность за работу школы, и самая главная задача совета - обеспечивать выполнение целей школы. Часто в совет избираются лица из местной структуры власти для усиления кооперации школы с властью. Но члены совета никак не связаны с финансовыми вопросами, и их работа в совете не оплачивается.

Если школа хочет получить финансовую поддержку государства, она должна получить санкцию на право работать от государства. Должны быть выполнены чисто формальные требования. Школа должна доказать, что она располагает необходимым капиталом, помещением и оборудованием. Если это всё в порядке, государство не имеет права отказать школе. Финансовая поддержка от государства зависит от количества учащихся в школе, но государство определяет минимум учащихся, который составляет не менее 24 учеников в год. Таким образом только от набора учащихся зависит, выживет школа или нет. Самые большие школы имеют до 200 учащихся. Большинство датских школ имеют 80-100 учащихся в год.

Как отмечалось выше, школы весьма разнообразны по целям, содержанию, формам обучения. Обучение включает в себя обычно определённое количество обязательных предметов и какое-то количество предметов на выбор, которые должны подчиняться целям школы. Школы могут составлять учебный план в соответствии с идеями и пожеланиями родителей, школьного совета, учителей. Обязанность школьного совета - гарантировать выполнение целей в соответствии с учебным планом.

Совет школы нанимает директора, который утверждается государственным органом. Директор нанимает учителей, причём ни для директора, ни для учителей не обязательно иметь специальное педагогическое образование, хотя 75% из них его имеют. Однако для учителей характерно двойное образование: например, опытный плотник и учитель. Но если учитель не удовлетворяет образовательным или идеологическим целям школы, или если школе не удалось набрать определённое количество учащихся, то такие учителя увольняются первыми.

Учащиеся и родители свободны в выборе школы, и школа может отказать в приёме, если, например, она чувствует, что абитуриент нуждается в более специализированном образовании, чем то, что может предложить школа. Если в течение школьной четверти ученик решает оставить школу, он может это сделать. Учащиеся, нарушающие правила школы, или не посещающие занятия, отчисляются.

Разнообразие школ свидетельствует о том, что свобода самоуправления не видимость, а реальность. Быть учителем в такой школе не просто: требуются не только профессиональная подготовка, но и человеческие качества; взгляды учителя должны соответствовать целям школы, учитель должен уметь не только провести урок, но и быть с учащимися во внеурочное время: в походах, экскурсиях и т.д. Быть учителем в такой школе - это просто жить рядом с учениками, это должно быть образом жизни. И, конечно, это не может сравниться с работой в обычной школе.

Есть определённые преимущества у этих школ; они заключаются в том, что учащиеся не только получают знания, а и приобретают богатый опыт общения, совместной деятельности друг с другом, с преподавателями; проникаются духом общины, принимая на себя ответственность не только за себя, но и за весь коллектив, заботясь о себе, поддерживая порядок, учащиеся приобретают чувство уверенности в себе, своей значимости.

Причины, по которым молодёжь выбирает эти школы:

1. Необходимость смены обстановки.
2. Желание обрести новых друзей, улучшить отношения с родителями.
3. Стремление к развитию, самоутверждению, доверию.
4. Желание выбрать школу с определённой политической, религиозной или образовательной ориентацией.
5. Желание попробовать те предметы и деятельность вне учебного плана, которые есть в школе (музыка, театр, физкультура и т.д.).

Другие причины, связанные с проблемами отношений в семье, в школе, где учился и т.д.

Почему эти школы популярны?

1. Атмосфера. Она основана на доброй воле учащихся и учителей. Поступление в школу основано на активном свободном выборе со стороны учащихся и школы. Ученик имеет выбор; он забывает о своей прошлой жизни, у него новые друзья, у него потенциальная возможность начать новую точку отсчёта.

2. Самостоятельность, удаление от родителей. У подростков появляется возможность развивать свои способности, справляться со своей жизнью без надзора родителей, без их контроля. Важно и то, что раздельная жизнь усиливает взаимное внимание поколений, и родители отмечают улучшение отношений. Молодёжь тоже ощущает огромную готовность вступить в жизнь без родительской опеки.

3. Отношения. Школа - это место образования и место жизни. Важно, что большая группа молодёжи от 50 до 150 человек (14-18 лет) находится 24 часа вместе. Отношения между учениками и учителями существенно отличаются от тех, что были в предыдущей школе у молодёжи, так как учителя теперь разделяют все аспекты жизни ученика: они вместе в классе, в столовой, в спортзале, при приготовлении домашних заданий, при отбое.

До недавнего времени школы для старшеклассников такого типа существовали только в Дании. В настоящее время такие школы появились в Индии как средство социального развития и эмансипации. Такая модель школы основана на фундаментальном принципе доверия и веры в человека, и на желании раскрыть самые лучшие качества в каждом молодом человеке.

Чтобы лучше представить, как школы отличаются друг от друга, ниже приводится информация о двух школах (из их рекламных проспектов).

Sydvestfyns Efterskole (Школа для старшеклассников юго-западного района округа Фюн).

Школа открыла свои двери в августе 1988 года. В школе вы получите специальную подготовку с 4-6-недельной практикой на предприятиях, связанных со школой (их около 400), и вы сможете выбрать любую специальность.

Вы сможете не только познакомиться с условиями работы в торговых, промышленных предприятиях, но и получите хорошее образование. Таким образом, вам будет легче определить область ваших интересов, определить, на что вы способны.

Кроме того, вы познакомитесь с культурой и политикой разных европейских государств. Ежегодно мы проводим 10 дней в других европейских странах. Вы будете

проживать в семье и 1 неделю проведёте на практике на одном из предприятий данной страны. Таким же образом и наша школа будет принимать гостей из-за границы.

Основные предметы в школе: датский язык, математика, английский, немецкий, французский языки и физика, из которых первые три - обязательные.

В начале учебного года иностранным ученикам будет предложен интенсивный курс датского языка. Вы быстро овладеете языком, так как вы не просто будете учить его, но работать, жить и проводить своё время с учениками, говорящими по-датски. Вы можете выбрать и другие предметы, развивающие ваши творческие способности: живопись, музыка, спорт и т.д.

Идеологическая основа школы:

- познакомить учащихся с условиями профессиональной жизни и обеспечить образование;
- расширить знания и понимание зарубежной культуры;
- формировать активную, ответственную и творческую личность;
- добиться того, чтобы выпускник школы мог выбрать специальность или определиться, где продолжить своё образование.

Den Alternative Skole for 8-10 klasse (Hillerod - Zealand) - Альтернативная школа для учащихся 8-10 классов (Хиллерод, о-в Зиланд).

Кто мы?

Альтернативная школа - это школа для учащихся 8-10 классов. Школа начала свою деятельность в 1989 году. В школу принимаются ученики из "свободных и народных школ".

Нас 110 учеников и 12 учителей. Продолжительность обучения - три года. Все социальные и учебные программы связаны между собой и осуществляются в течение трёх лет. Три года заканчиваются экзаменами, как и в государственной школе.

Работа над проектом.

Основной частью обучения в школе является работа над проектом, которая планируется совместно учениками и учителями. Работа над проектом чередуется с изучением обязательных предметов и осуществляется как целым классом, так и маленькими или средними группами.

В 1998/99 учебном году годовые проекты следующие:

8 класс начинает проект "Ресурсы, производство и условия жизни". 9 класс продолжает проект "Дания - Англия - США: западные промышленные общества". 10 класс заканчивает проект "Изменения в мире".

Связь трёх проектов отчасти историческая, отчасти практическая. Мы в первый год знакомимся с практикой сельского хозяйства, во второй год - с практикой промышленного производства и в третий год - с практикой социальных служб.

Проект включает посещение предприятий, так как мы считаем, что теория и практика неотделимы, и смотрим, как теория, разработанная в школе, выглядит на практике.

Проектная группа есть каждый год в школе, она работает как у себя в школе, так и за границей. В течение года проектные группы посещают предприятия, делают доклады, чтобы обсудить части проекта. Каждый год проектная группа имеет рабочую практику.

Обязательные предметы: датский язык, математика, английский, немецкий языки. Мы изучаем их блоками ежедневно в течение 2,5 месяцев, достигая, таким образом, высокой интенсивности и хорошей концентрации. Мы стремимся использовать знания, полученные на уроках, в работе над проектом.

Группы, ответственные за подготовку домашних заданий (учебные группы).

Когда уроки окончены, ученики собираются в группы, которые состоят из 3-4 учеников из одного и того же класса. Есть много причин для этого:

- можно учить предмет более основательно и глубже, когда можно проработать и обсудить это вместе;

- можно учить, помогая или принимая помощь;

- можно учить, принимая ответственность за себя и за работу группы.

Группы, ответственные за другие виды деятельности (домашние группы).

Все ученики являются членами домашних групп в течение трёх лет обучения. В домашнюю группу входят ученики из всех трёх возрастных групп. Всего в школе 8 домашних групп. Каждая группа ответственна за один вид или более видов деятельности:

1. Совместные занятия/питание/типография.
2. Электронная база данных/художественная мастерская.
3. Спорт/шитьё.
4. Мастерские/окружение/экономика.
5. Музыка/вечера, праздники.
6. Окружающая среда и информация о работе.
7. Школьная газета/журнал.
8. Библиотека/фотолаборатория.

Каждая группа имеет свою территорию для уборки. Каждая группа имеет свою классную комнату. Каждая группа имеет своего учителя, который контактирует с родителями. Он тоже работает с группой в течение трёх лет. Один раз в неделю занятия физкультурой.

#### **Управление школой.**

Все решения по вопросам работы школы принимаются на общем собрании учителей и учеников, которое является высшим органом власти. Школьный совет состоит из пяти родителей, избранных родителями. Он отвечает за экономику и руководителя школы. Учителя отвечают за учебный процесс, как за отдельного ученика, так и за всю группу в учебном процессе.

#### **Планирование учебного процесса.**

Каждый учебный год заканчивается планированием работы школы на следующий учебный год. Этому посвящается последняя неделя перед летними каникулами.

Учебные группы обсуждают итоги работы за предыдущий год. Домашние группы свои обязанности. На общее собрание выносятся план работы на следующий год, составленный группой из 5 учеников и двух учителей. Другая группа из 2 учеников от каждого класса и 2 учителей разрабатывает план проектов на следующий год и выносит его также на общее собрание. Планы обсуждаются и принимаются окончательно. Учебный план составляется одним учителем и тоже утверждается на общем собрании.

#### **Работа в году.**

В школе есть традиции, которые нам нравятся, и мы их поддерживаем:

- каждый учебный год начинается с внутренней школьной жизни, когда новые ученики изучают работу домашних групп с тем, чтобы лучше понять, в какой группе им работать потом;

- в году 2 праздника для учеников, учителей, родителей и родственников: в ноябре и в июне;

- каждый год формируются спортивные команды для участия в волейбольном турнире в Фредериксборге;

- в течение года проводится общий урок для всей школы с приглашением преподавателя извне.

#### **Бюджет школы.**

Школа получает финансовую поддержку от государства (72%) и дотации родителей (28%). Родители могут оплачивать ? или ? в зависимости от заработной платы. В начале учебного года вносится депозит. Если ученик уходит из школы, тогда эти деньги возвращаются.

### Расписание на неделю (8-9 кл.)

Часы	Понед-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.45 - 11.00	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом
	(возможна об-щая встреча)				
11.00 - 12.00	Работа дом. групп	Работа дом. групп	Работа дом. групп;	Работа дом. групп	Работа дом. групп
	физкультура				
12.00 - 12.45	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
12.45 - 14.00	Обязательные предметы	Обязательные предметы	Обязательные предметы	Обязательные предметы	Обязательные предметы
14.00 - 14.50	Работа учеб-ных групп	Работа учеб-ных групп	Работа учеб-ных групп	Обязательные предметы	Уборка

### Расписание на неделю (10 кл.)

Часы	Понед-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.45 - 11.00	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом
	(возможна об-щая встреча)				
11.00 - 12.00	Работа дом. групп	Работа дом. групп	Работа дом. групп;	Работа дом. групп	Работа дом. групп
	физкультура				
12.00 - 12.45	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
12.45 - 14.00	Обязательные предметы	Обязательные предметы	Обязательные предметы	Обязательные предметы	Обязательные предметы
14.00 - 14.50	Работа учеб. групп	Работа учеб. групп	Работа учеб. групп	Обязательные предметы	Уборка
15.00 - 15.50			Работа учеб. групп		

### 5.3. Высшие Народные Школы (“Folkehojskoler”).

Вообще очень трудно перевести на русский язык слово “Folkehojskoler”. Перевод “Высшие Народные Школы” не совсем точно передаёт суть того, что стоит за этими словами. “Folke” - народная, слово несёт в себе идею народности, школа жизни для народа. “Høj” - высшая, слово несёт в себе содержание школы, школа даёт образование выше, чем “Folkeskole” и “Efterskole”. “Skole” - школа (учебное заведение), слово несёт в себе форму, средство образования.

Смысл в том, что это - школа для взрослых (с 18 лет), основной акцент делается на общее образование человека, расширяющее его мировоззрение.

Чтобы правильно понять датские Высшие Народные Школы (ВНШ), недостаточно объяснения, это что-то такое, что нужно прожить, прочувствовать.

Самое важное - это то, что “Folkehojskoler” являются самым значительным, подлинным вкладом, который Дания внесла в международное понимание народного образования. Подлинным из-за всестороннего и полного значения, придаваемого в Дании концепции “народного образования”, так как народное образование означает больше, чем распространение знаний и приобретение практических навыков. В принципе она охватывает целую культурную среду человека, напоминая нам, что мы должны быть осторожны и не путать средства и результат, когда дело касается человека и его деятельности. Более того, понимание народного образования основано на твёрдом демократическом взгляде: никто не может претендовать на абсолютную истину, каждый имеет право на свой взгляд и своё мнение. Какой смысл развивать “интеллект”, если нет “души”? Поэтому необходимо понять не слово “Folkehojskole”, а ту реальную жизнь, которая кроется за ним.

В стране насчитывается более ста таких школ, большинство из них в сельской местности или в маленьких городах, и обычно носят название местности, в которой они расположены. Некоторые школы очень старые, другие - более современные, некоторые - большие и имеют несколько сотен слушателей, другие - только до 30 или около этого. Некоторые - довольно богатые, другие - не очень, но самое главное в этих школах - это атмосфера. Задача такой школы, как сказал один учитель: “Создать климат, где культура - это реальность”. Школы становятся микрокосмическим обществом слушателей, учителей, обслуживающего персонала, живущих под одной крышей, вместе разделяющих горе и радости повседневной жизни в течение периода обучения.

Большинство школ имеют долгосрочные курсы в течение 4-8 месяцев (зимой) и краткосрочные курсы в течение 1-3 недель (летом). Несколько школ располагают детскими садами, чтобы слушатели, у кого есть маленькие дети, могли спокойно учиться.

За последние несколько лет среднее число слушателей составило около 60000 в год. Другими словами, каждый год около 2% взрослого населения учится в ВНШ. Большинство из них учится на краткосрочных курсах, но около 15000 в год учатся на курсах в течение 4-8 месяцев.

Одна общая черта для всех школ - это разнообразие предметов: литература, история, психология, экология, музыка, театр, спорт, танцы, живопись, фото, керамика, шитьё, кулинария и т.д. Но есть школы с однонаправленным изучением какой-либо области: например, 10 из 100 школ - спортивные школы, несколько школ, где изучаются музыка и театр. Другие школы посвящаются искусству и ремёслам, экологии, сохранению природы и защите окружающей среды.

Но, чтобы понять, что же такого особенного в этих школах, необходимо посмотреть немного дальше, чем просто на изучаемые предметы. Что касается одного из основополагающих педагогических принципов, который является действительно существенным фактором, так это не изучаемые предметы, а люди. Такой образовательный подход - прямое следствие правовой базы, на которой основаны ВНШ. Согласно закону они должны обеспечивать общее широкое образование и им совершенно чётко запрещено конкурировать с традиционными специальными образовательными учреждениями. Им не разрешается ставить оценки, давать специальную профессиональную подготовку. Их основная задача - учить жизни. Другими словами, "проливать свет" на некоторые основные вопросы, которые возникают у людей в их повседневной сегодняшней жизни как частного характера, так и общественного.

Это, конечно, не означает, что изучаемые предметы - несущественны или не воспринимаются серьёзно. Наоборот: так как нет предписанных программ, экзаменов, нет ограничений, нет оценок, нет зубрёжки, ВНШ должны полностью полагаться на желание и обязательство своих слушателей и на способность учителей мотивировать своих учеников.

После принятия Конституции в 1849 году вновь родившаяся демократия не встретила идею ВНШ с энтузиазмом. Но растущая поддержка сельского населения сделала возможным принять первый закон в Парламенте в 1851 году о финансовой поддержке ВНШ. До 1892 года, когда ВНШ существовали уже около 50 лет, не было основного закона о ВНШ. В законе 1892 года была статья о государственной поддержке ВНШ, определялись минимальные требования, которым должна отвечать школа для получения финансовой поддержки на зарплату учителям, а также для поддержания студентов. Но в законе ничего не говорилось о методах обучения и учебном плане. Таким образом, был заложен принцип, на основе которого ВНШ работают и по сей день. Государство не оказывает влияния на идеологию и методы обучения, а только на вопросы, связанные с экономикой и общим законодательством.

В современном законе об образовании чётко определена цель ВНШ: "Высшая Народная Школа должна готовить учеников для участия и самоопределения в нашем демократическом обществе с тем, чтобы они могли разделять ответственность в поиске решений общих проблем. Свобода выражений, интеллектуальная свобода и демократия должны быть поэтому основой существования школы. Планирование и тщательная подготовка, имеющие отношение ко всем образовательным процессам, включая выбор содержания программы, методов обучения и организационной структуры, должны решаться совместно учителями и учениками".

Историю датских Высших Народных Школ, называемых иногда крестьянскими академиями, можно разделить на три периода:

1. Зарождение и выработка идеи высшей школы для народа.
2. Практическое воплощение идеи, выработка формы.
3. Становление школы, польза которой признаётся правительством и

делается неотъемлемой частью жизни датского народа.

Идея широкого народного образования и национализация этого образования, как основного принципа народного развития, принадлежит Н.Ф.С. Грундтвигу.

Собственное воспитание Грундтвига дало ему повод заметить недостатки приёмов обучения юношества, нерациональности общей постановки образования и заставило его искать иные пути к достижению учащимися правильного образования и нравственного развития. На почве этих поисков возникла у Грундтвига идея о высшей школе для народа. Выраженные в целом ряде сочинений взгляды Грундтвига на воспитание, целиком перешли во все поколения ВНШ, стали основой, на которой

выросла стройная система преподавания в ВНШ.

В положениях, высказанных Грундтвигом, проглядывает основной его взгляд на назначение школы. Она должна служить для жизни, а не идти с ней в разрез, подобно классической школе его времени.

Сближение школы с жизнью и то первенствующее положение, который должен занимать при преподавании родной язык - вот два первых основных положения, которые Грундтвиг ставит в основу истинного образования общества. Далее он переходит к развитию третьего положения, составляющего также одну из самых характерных особенностей датской народной школы - это физическое развитие. Школа должна служить тем местом, где народ мог бы получать физическое, умственное и нравственное развитие. Такая школа не должна давать специального образования, она не должна быть только для учеников из какого-либо определённого класса общества, не должна быть создана исключительно для того класса людей, который называют народом, подразумевая под этим простонародье. Напротив, такая школа должна быть местом, где сходятся молодёжь всех сословий, она должна обучать тому, что для всех одинаково нужно в жизни. Связующим звеном для этой молодёжи будет общее им чувство национальности и любви к родине. Через такую школу должна установиться связь между высшими и низшими слоями общества, между поэтами, учёными и народом. Она должна возбудить в народе чувство уважения к науке и искусствам, показывая всё их значение для обыденной жизни человека.

Исходя из этого представления о задачах ВНШ, Грундтвиг намечает ряд основных предметов, которые должны лечь в основу школьного преподавания. На первый план он выдвигает родной язык, душу народной жизни. Знакомство с родным языком не должно, однако, заключаться в сухих грамматических упражнениях, но в выработке способности устного и письменного владения им, в изучении лучших представителей народной литературы, как нового, так и древнего периода, в знакомстве с древними героическими сказаниями, пословицами, сказками, со всем тем, что отражает более или менее народный гений. Наряду с преподаванием родного языка, Грундтвиг ставит ознакомление народа с его древней мифологией, которую он называет образным языком отцов и его историей. Только тот, кто знает прошлое своего народа, может понимать его настоящее и предвидеть его будущее. К истории примыкает изучение науки о производстве в стране и её экономическом развитии. Наконец, изучение постановлений и законов входит также в программу ВНШ. Эти знания необходимы любому гражданину и являются лучшей уздой против всяких скороспелых нововведений. Более детальной программы Грундтвиг не составил для ВНШ. Он понимал, что опыт в данном случае - лучший учитель, и всякие излишние подробности скорее мешают, чем помогают делу.

Наконец, к этому грундтвиговскому плану преподавания в народной школе следует добавить одну подробность, чтобы исчерпать этим его основные черты. Грундтвиг не признавал преподавания по учебникам. Оно должно было вестись лишь при помощи "живого слова", так как только оно способно разбудить спящую душу человека и побудить её к самостоятельности.

Согласно плану Грундтвига король Христиан VIII повелел основать учебное заведение, в котором преподавались бы родной язык, отечественная история, важнейшая часть законовведения, государственное устройство. Эта школа, однако, не была осуществлена. На следующий год после утверждения плана король умер, а с ним умерла и возможность открытия школы со стороны правительства.

На этом заканчивается изложение первого периода истории возникновения ВНШ в Дании.

Идея школы всецело принадлежит Грундтвигу, другим лицам она обязана своим осуществлением, но и теперь, несмотря на то, что более 150 лет отделяет

современную школу от того времени, когда Грундтвиг выработывал её общий план, она осталась верна идеям своего основателя. Можно сказать даже более - она осуществила то, о чём мечтал Грундтвиг, создавая такую народную школу, в которой должны были бы встречаться люди всех сословий и положений, заимствуя один от другого всё лучшее, а сами, получая от неё не столько известный круг сведений, сколько общее развитие и общий дух, соединяющий всех граждан одной страны в одну семью, проникнутую сознанием своего национального единства.

Случайные обстоятельства вызвали к жизни грундтвиговские идеи и способствовали открытию первой Высшей Народной Школы.

В начале прошлого столетия Дания переживала тяжёлые времена: неудачная семилетняя война с Англией, общее государственное банкротство и отделение Норвегии были внешними несчастьями, поразившими Данию; с другой стороны, полная внутренняя рознь между тёмной необразованной массой и просвещёнными классами и несоответствие между национальным духом и образовательными идеями усиливали внутреннее разложение.

Неблагоприятная ситуация привела к войнам в 1848-50 гг., а затем - в 1864 году. И Грундтвиг понимал, что в данном вопросе лежит необходимость мобилизовать людей не только на войну, но и их духовную силу. Идеи Грундтвига стали играть основную роль для крестьянских фермеров, так как ВНШ помогли им добиться власти и стать уверенными, чтобы получить полные демократические права, гарантированные им Конституцией 1849 года.

Первая школа открыла свои двери несколько раньше, в 1844 году в Рёддинге (Шлезвиг). «Главная цель школы, - писала дирекция, заключается не столько в том, чтобы вложить в учащихся известное количество сведений, которые могли бы послужить им на пользу или удовольствие, сколько в том, чтобы сделать их достойными сынами своего отечества и гражданами своего государства. Школа должна оказывать своё благотворное влияние не только на частную и семейную жизнь, но и на общественную и государственную. Мы называем эту школу «высшей», так как она не должна быть обыкновенной школой, но учебным заведением для лиц, частью только перешедшей конфирмационный возраст, частью вполне взрослых, и мы прибавляем к слову «высшая» ещё «народная» школа, так как в неё должны найти доступ люди всех сословий, хотя она сначала учреждается для крестьян».

«Идея школы - возбудить любовь к отечеству путём изучения родного языка, родной литературы и отечественной истории, обратить внимание на дурные и хорошие стороны нации. Всякий народ перестаёт существовать, лишь только он потеряет родной язык», - так говорил директор при открытии первой ВНШ.

Так открылась первая школа, и с тех пор начинается её деятельность, которая свободно и ровно продвигается вперёд, то нарушается; школа иногда переживает кризис, из которого, однако, выходит, получив лишь новый опыт, и, несмотря на все препятствия, достигает в наши дни широкого развития, являясь необходимым органом в деле образования датского народа.

Почти 20 лет продолжалась деятельность первой ВНШ. Испытав ряд неудач, пережив много тяжёлых моментов, школу встала на вполне твёрдую почву, слилась с жизнью общества, сделалась необходимым его членом. Она наметила уже своей программой основные и главные черты датской ВНШ:

- национализм преподавания, расширение умственных горизонтов учащихся, отстраняя их от всякой специализации и стараясь обратить их внимание на те сведения, которые необходимы для развития каждого человека.

Но всех этих качеств было ещё недостаточно, чтобы высшая школа вошла в жизнь и распространилась по всему государству. Школа ещё не вполне выработала систему между учащими и учащимися, не создала из них одной общей семьи.

Первым пропагандистом идей Грундтвига среди всего датского населения

стал Кристен Кольд, оригинальная и своеобразная личность, страстный патриот, прирожденный педагог и истинный филантроп, внёс в народную школу новый воспитательный элемент и более чем кто-либо другой сделал высшую школу народной в лучшем и самом широком смысле этого слова.

Деятельность школы была расширена одним нововведением, которое стало также характерной особенностью ВНШ. Зимние месяцы были отданы на преподавание мужской части населения, сильно занятой летом; в летние месяцы школа открыла свои двери для крестьянских девушек и женщин, которые до сих пор не получали возможности пополнить своё образование и развитие. Но Кольд не ограничился этим, он ввёл в жизнь школы ещё новый элемент, который ещё более сблизил школу с жизнью. Он учредил учительские съезды при школе, где идеи и деятельность ВНШ обсуждались и постепенно становились достоянием каждого.

Метод преподавания К.Кольда более всего напоминал метод Сократа; он старался в простой диалогической форме, исходя из обыденных примеров и сравнений, навести человека на те идеи, которые составляли предмет постоянных дум и стремлений. Со времени Кольда такая диалогическая форма обучения и разъяснения особенно трудных вопросов является основным методом преподавания в датских ВНШ.

Педагогическая деятельность Кольда отличается одним качеством, драгоценным для всякого организатора. Она всецело соответствовала его взглядам и идеалам и служила лишь практическим осуществлением этих идеалов.

Школа в Рёддинге и школа К. Кольда были первыми школами. Они отмечают собой второй период развития ВНШ, в которой идеи Грундтвига нашли своё первое применение. Общество не сразу относилось к ним с сочувствием, и нужно было много веры в своё дело и много труда, чтобы укрепить в народе идею о необходимости широкого образования. Нужно было сделать школу доступной для понимания массы, не понижая её значения. Первые учредители школы в Рёддинге и своеобразная и оригинальная личность Кольда вышли победителями в этой трудной борьбе, и, благодаря их усилиям, идея высшей школы стала понятна датскому народу. Лучшие люди страны поняли, что только духовные силы народа позволят ему справиться с наступившим кризисом и что народ должен искать опору в самом себе. Эти люди понимали, что единственное орудие, которым может бороться народ со всеми своими бедствиями, заключается в образовании. Невольно они обратились к новому и своеобразному источнику просвещения - Высшим Народным Школам, число которых с тех пор стало быстро расти по всей Дании. ВНШ завоевала весь скандинавский север, широко распространившись по Норвегии, Швеции и Финляндии.

Многочисленные датские народные школы, несмотря на то, что их жизнь не регламентирована никакими уставами или общими положениями, имеют много сходного, почти тождественного в своём устройстве. Они отличаются лишь некоторыми частностями в плане преподавания, распределения занятий и т.д. Такая согласованная деятельность школ коренится отчасти в том, что они удовлетворяют духовные потребности населения, а жизнь его протекает приблизительно одинаково в различных местах Дании. Кроме этого, ВНШ воспитались на тех теоретических принципах, которые развил в своих сочинениях и речах Грундтвиг, и образцом, с которого они берут свой пример, являются две первые школы, вполне проникнутые духом грундтвиговских идеалов.

В постановке преподавания большинство ВНШ мало отличаются от первых двух школ. Директор школы, который в большинстве случаев является её фактическим и юридическим хозяином, и ученики составляют одну семью, живущую под одной кровлей, проводящую вместе все дни, обедая и ужиная за одним столом. ВНШ основана на взаимном доверии учащихся к учителям, которое и составляет

главное и основное положение высшей школы, без которого она не могла бы выполнять своего назначения и вместе с тем прекратила бы своё существование. Такая совместная жизнь и постоянное общение дают самые положительные результаты, когда в короткий 4-5-месячный срок неразвитые крестьянские парни, хотя и получившие образование в средней школе, становятся вполне интеллигентными людьми, предъявляющими запросы к духовной жизни и умеющими сами найти на них ответы.

Другая особенность ВНШ состоит в том, что она не даёт никаких дипломов, никаких прав. Чуждая какого-либо практического направления, школа в большинстве случаев удовлетворяет только духовные потребности человека. Это заставляет идти туда только тех, кто не ищет от образования никаких непосредственных материальных выгод. Правда, многие школы имеют при себе отделения, обучающие ранним ремёслам, но это обучение тоже носит особый характер: оно старается больше развить вкус учеников, научить их соединять приятное с полезным, чем сделать из них ловких ремесленников, знающих детально какое-либо одно ремесло.

Желание получить наиболее широкое образование, возраст учащихся и интенсивность труда позволяют высшей школе достигать огромных успехов в столь незначительный промежуток времени. Учебников школа не признаёт, центр тяжести всего преподавания лежит в беседах, в “живом слове”, но обширно и умело подобранные библиотеки находятся всегда к услугам учеников, которые могут проводить небольшой досуг, которым они располагают, за чтением книг.

Глядя на жизнь ВНШ, принимая во внимание, что материальное положение школ всегда висит на волоске, а всякий избыток идёт на улучшение постановки преподавания, приходится признать, что только глубокая вера в пользу своего дела, почти полное отречение от личных интересов или, лучше сказать, совершенное слияние их со школьным делом дают возможность руководителю нести свою трудную и тяжёлую обязанность. Эти школы держатся только на взаимном доверии учащихся и учителей. Они не могут и не должны быть подведены ни под какую регламентацию, а труд директора не может быть вознаграждён никакими материальными выгодами, так как школа должна неминуемо распасться, если отнять у неё ту духовную связь, которая служит основой школьного дела.

Идейная работа руководителей школы невольно отражается и на её учениках. Среди учащихся совершенно неизвестны случаи нарушения школьной дисциплины при полном отсутствии какого бы то ни было надзора.

Создавая свой план ВНШ, Грундтвиг желал, чтобы его школа была воспитательницей жизни, тем учебным заведением, которое накладывает свой отпечаток на всю дальнейшую деятельность человека. Он видел в своей школе такое учебно-воспитательное учреждение, в котором собираются люди самых разных сословий, а выходят из неё членами одной общей семьи - их родины. ВНШ Дании оправдали все надежды, которые возлагал на школьное движение его основатель.

Однако, не все школы сохранили тот характер преподавания, каким отмечены школы Грундтвига; некоторые из них преобразовались в сельскохозяйственные школы, в других изучение разных прикладных отраслей знаний заняло весьма видное место, но всё же подавляющее большинство школ осталось верным духу грундтвиговского плана Высшей Народной Школы.

Остаётся указать на те практические результаты, которые явились следствием более высокого уровня образования датского крестьянства. Избитым местом, которым так охотно злоупотребляют противники народного образования, является фраза: “сначала накорми, а потом научи”. История экономического развития Дании за последние 150 лет служит лучшим опровержением этой мысли.

ВНШ, давая развитие и образование, приучает одновременно уважать то ремесло, которым человек снискивает себе пропитание, а не отучает от работы, и

даже городские хозяева и предприниматели, по большей части совершенно индифферентно относящиеся к вопросам школьного движения, невольно стараются привлечь в число своих рабочих бывших учеников народных школ, которые оказываются лучшими и самыми исполнительными работниками.

Трудно перечислить разные другие стороны влияния школы. Она делает крестьянский и другие слои населения причастными общему теоретическому образованию и тем самым уничтожает главную разницу между разными слоями населения, которая существует при современном социальном строе общества.

Это действительно школы, которые являют собой пример приоритета прав и свобод человека, пример истинной демократии. В соответствии с законом об образовании основная идея датской системы образования - свобода. Всё образование основано на свободе, равенстве и демократии.

Образование обращено непосредственно к личности, её чувствам, воображению. Приоритет гуманитарных и общественно-социальных дисциплин выражен явно в системе образования. Активное творчество, спорт и занятия на природе являются традиционными. Основным механизмом является создание мотивации активного творчества. Основная форма организации учебного процесса - обмен мнениями, составление совместных планов занятий, создание педагогических ситуаций, ведение диалога.

Грундтвиг считал, что обмен мнениями между учителями и учениками приносит пользу обеим сторонам и должен быть основным принципом его школы. И этот принцип остаётся центральным в жизни школы и по настоящее время. В соответствии с идеями Грундтвиг и Кольда содержание работы школы - это истинное просвещение, которое является самым жизненным процессом. В этом процессе душа и тело, разум и чувства, личность и общество неразделимы, а рассматриваются как две стороны одной медали, как измерения, зависящие друг от друга. Основная задача школы заключается в создании условий, в которых люди могут проявить себя через взаимодействие с другими людьми. Время обучения в школе - это время пересмотра ценностей жизни и открытие себя, приобретение нового опыта и мыслей. Вопросы: “Кто я”? “Куда я двигаюсь”? “В чём цель, значение жизни”? “Чего я хочу достигнуть”? “С какими проблемами сталкивается мир”? “В чём причина этих проблем”? “Как их разрешить”? И самый главный вопрос: “Какой вклад я могу внести, чтобы помочь решить эти проблемы”?

Школа построена на доверии и ответственности. Она не готовит своих учеников ни к чему другому, как только быть человеком! Это значит - быть уверенным в себе, уметь самоопределяться, нести ответственность и принимать участие в решении общих задач, уметь строить отношения. Основа существования школы: свобода выражений, интеллектуальная свобода и демократия. Возможно, это кажется странным, но это действительно так, и это именно то, в чём сила и очарование Высших Народных Школ Дании.

Ниже приводится краткая информация о двух ВНШ, взятая из их рекламных проспектов.

**Высшая Народная Школа в Руслинге** (о-в Фюн, школа - большая, в ней обучается более 100 человек).

Мир богат и полон возможностей. Но время от времени необходимо взглянуть на него. Мы дадим тебе возможность это сделать, если ты этого хочешь. Мы дадим тебе шанс изучить свои возможности и лучше узнать, что за горизонтом.

Ты можешь прийти сюда учиться чему-то и участвовать в общей жизни школы. Школа - маленькая община для тебя. Ты становишься на время жителем Руслинге, здесь получаешь ты свой дом и друзей и здесь учишься строить отношения.

Мы приходим из разных мест в эту школу и очень интересно открывать друг друга. Для нас важно, что ты узнаешь себя, как человека, как датчанина и как гражданина мира. Можно будет жить вместе с другими на принципах демократии и свободы, можно, прежде всего, узнать себя самого, свои возможности.

Школа поможет тебе открыть твои возможности, и ты сам обнаружишь, что горизонты - шире, а мир - более огромный, и ты сам выберешь дорогу, по которой тебе идти дальше.

В школе ты познакомишься и изучишь ряд предметов как обязательных, так и на выбор.

Музыка: - теория музыки;

- классическая музыка;

- история музыки;

- музыка Эквадора;

- гитара для начинающих.

Гуманитарные науки: - история;

- язык и искусство;

- литература;

- история культуры;

- мифы и песни;

- философия и религия;

- английский, немецкий и французский языки.

Окружающая среда:

- природа и окружение;

- педагогика;

- политика;

- социология.

Форма и цвет: - художественная мастерская;

- свободные формы;

- раскрашивание шёлка;

- акварель;

- чертёж.

Театр: - драма;

- история театра.

Средства связи: - журналистика;

- мастерская средств массовой информации;

- электронная база данных;

- фотодело;

- риторика.

Движение: - спорт;

- ритмическая гимнастика;

- акробатика;

- танцы.

Кроме изучения предметов есть общие занятия: доклады, лекции, дискуссии, хор, спортивные соревнования, просмотр фильмов, путешествия и т.д.

За личными переживаниями и за приобретением собственного опыта мы приглашаем тебя. Добро пожаловать в школу в Руслинге!

**Международная школа** (Эльсинор, остров Зиланд, школа большая, около 100 учеников).

Школа основана в 1921 году, как инструмент для ненасильственного

изменения и обеспечения социальной и экономической справедливости через диалог культур и сотрудничество. С тех пор в школе обучилось более 50000 студентов. Обучение ведётся на английском языке. В школе обучаются студенты со всего мира.

Школа работает под эгидой Министерства культуры Дании, но это нетрадиционное образовательное учреждение: нет экзаменов, нет степеней, но выдаётся свидетельство по окончании курса.

Школа может принять до ста учащихся, которые проживают в хорошо оборудованных помещениях, расположенных в парке, площадью 10 акров. Парк находится недалеко от старинного датского города Эльсинор - родины шекспировского Гамлета.

Дважды в год предлагаются 8-ми и 16-ти-недельные курсы, и 2-х - 3-х-недельные курсы в летний период.

Концепция школы основана на идеях датского философа Н.Ф.С. Грундтвига. Основные элементы – “живое слово”, диалог на равных, поощрение уверенности в себе и индивидуальной и коллективной ответственности.

Тематика долгосрочных курсов.

1. Местная демократия и благосостояние государства (окт. 27 - дек. 21, 1998; март 9 - май 3, 1999).

Темы: - история и структура политической демократии на местном уровне;  
 - создание и опыт работы общественных организаций;  
 - датская социальная политика, её история и современная структура;  
 - социальные проблемы и решения социальных вопросов;  
 - рынок труда и безработица;  
 - местная политика в вопросах окружающей среды и борьба против

загрязнения.

Предметы:

- датская культура, история, датский язык, образование в Дании, Грундтвиг и Киркегаард.

2. Знакомьтесь с Данией (сент. 1 - окт. 26, 1998; янв. 12 - март 8, 1999).

Темы: - датская культура и образ жизни;  
 - политическая система и внешняя политика;  
 - датская экономика и производство;  
 - Гренландия и Фарерские острова;  
 - средства массовой информации;  
 - семья и роль полов.

#### Краткосрочные курсы, 1999 год.

Май 16-22 - Социальные системы в Дании и Восточной Европе.

Июнь 27 - июль 10 - Учимся жить вместе на среднем Востоке.

Июль 11-18 - Знакомьтесь с Америкой.

Июль 18-24 - Интенсивный курс английского языка.

Июль 18-31 - Знакомьтесь с Данией.

Август 1-21 - Датский язык, культура и общество.

#### **5.4. Народный университет.**

Центр Народного Университета, созданный в 1986 году, расположен в красивом и тихом местечке Skaerum Molle (п-ов Ютланд). Сам Народный Университет был создан по инициативе профессорско-преподавательского состава государственного университета в Копенгагене в 1898 году.

“Если народ не может прийти в университет, университет может пойти в народ” - под таким лозунгом работает университет и по сей день, который является частью датской системы народного образования. Преподаватели университета выезжали с лекциями в сельскую местность, на предприятия, читали лекции по радио, телевидению. С 1982 года университет организывает семинары по выходным дням.

На сегодняшний день Центр Народного Университета имеет около 150 филиалов по всей стране. Работа Университета охватывает три большие сферы: науку, искусство и общество. Основная задача Народного Университета: распространение знаний, результатов научных достижений, методов работы, организация встреч учёных с народом. Формы работы: лекции, семинары, курсы, обмен опытом, дискуссии.

Кроме того, в Центре Народного Университета есть возможность получить образование на краткосрочных или долгосрочных курсах, проживая там весь период обучения. Принципы работы Народного Университета те же, что и в Высших Народных Школах. Но Народный Университет даёт более глубокие и научные знания, чем Высшие Народные Школы.

## 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ (“LAERERSKOLER”).

Педагогическое образование можно получить в 18 государственных институтах и в одном негосударственном институте (Den Frie Laegerskole), расположенных на территории Дании.

**6.1. Государственные институты** подчинены Министерству образования, которое контролирует не только их финансовую деятельность, но и учебную. Эти институты являются единственными образовательными учреждениями, которым разрешено осуществлять 4-годичную подготовку учителей для государственных школ Дании (“Folkeskoler”).

Обучение состоит из двух частей, каждая по два года. Курс обучения включает в себя 20-недельную педагогическую практику в школах, которая организована конкретным институтом.

Первая часть курса включает в себя следующие предметы: датский язык, письмо, риторика, религию, историю/социальные предметы (около 32%), математику, естественные науки (около 18%), теорию образования, психологию (около 20%) и два из следующих трёх предметов: музыку, физкультуру и живопись/чертёж (20%), а также педагогическую практику (около 10%).

Вторая часть курса включает в себя следующие предметы: два основных предмета по выбору из тех, которые преподаются в “народных школах” (около 60%), общая дидактика и педагогическая специализация (около 25%), а также педагогическая практика (около 15%).

Приём студентов.

Приём осуществляется на основе одного из следующих выпускных экзаменов: в средней школе, на подготовительных курсах, в коммерческой или технической школе. Из-за того, что заявлений обычно больше, чем может принять институт, введены ограничения: 25% учебных мест - на основе выпускных экзаменов в средней школе, в остальных 75% учитывается следующее: результаты выпускных экзаменов (чем выше, тем лучше); опыт работы; учёба в ВНШ; путешествие за границу; работа с детьми (в молодёжных центрах, бойскаутских движениях и т.д.). В Законе о педагогических институтах от 1991 года определены общие положения относительно продолжительности курса обучения, предметов, устава учебного заведения и управления. Министерский приказ от 1992 года регулирует количество предметов, основные направления содержания предметов и общие правила приёма студентов. Более подробные правила можно найти в инструкциях, разработанных

самим учебным заведением.

Каждый институт имеет совет из 5-15 человек, представленных от разных организаций данного региона: муниципалитета, профсоюзной организации, ВНШ, муниципальной начальной и средней школ и т.д. Совет защищает “интересы учебного заведения как образовательного учреждения и выбирает основные принципы для внешней работы института и перспективного развития”. Более того, совет несёт ответственность за работу института, в том числе за управление бюджетом. Ректор несёт ответственность за повседневную работу института, то есть за образовательную и финансовую деятельность.

В институте могут быть созданы учительский и студенческий советы.

Выпускники могут получить три различные квалификации:

1. Университетскую степень (уровень Магистра) гуманитарных или естественных наук.
2. Академическую степень (уровень Магистра) Королевской датской школы педагогических наук.
3. Учителя народной школы с приложением о праве на преподавание необязательных предметов (шитьё, вязание и др.).

Датские педагогические институты обеспечивают такой уровень подготовки учителей, который по содержанию и компетентности учителя, соответствует определённым типам университетов в англо-говорящем мире. Квалификацию, которую получают студенты по окончании института, можно сравнить со степенью Бакалавра университетов Великобритании и США.

Качество знаний контролируется на экзаменах независимыми экспертами, назначаемыми Министерством образования.

Теоретически диплом учителя позволяет выпускникам института преподавать все предметы во всех классах (с 1 по 10 класс). Практически муниципалитет, школьный совет и директор школы выносят окончательное решение, какие предметы будет вести учитель в данной школе. Большинство учителей ведут 3-4 предмета.

## **6.2. Негосударственный институт (Den Frie Laererskole - DFL).**

Негосударственный институт подготовки учителей - DFL - для негосударственных школ (Friskoler, Efterskoler, Folkehoiskoler) был создан в 1949 году по инициативе группы людей, работающих в негосударственной системе образования. Институт расположен в маленькой деревушке Оллеруп (о-в Фюн). DFL - это учебное заведение, поступление в которое основывается не на результатах экзаменов, а на результатах собеседования, где оценивается личный опыт абитуриента и его взгляд на будущее с особым учётом требований “свободных школ”: Дании.

Студенты, в основном, набираются из числа приверженцев идей Грундтвига. Работа института основывается на тех же принципах, что и работа всей системы “свободных школ”.

В настоящее время в DFL работают 22 преподавателя и обучаются около 200 студентов (без 3-го курса). Число обслуживающего персонала - около 20, восемь из которых - работники кухни.

В соответствии с законом государство оказывает финансовую поддержку, но не вмешивается в содержание и принципы работы института. Цель DFL: подготовка учителей для работы в “свободных школах” Дании (Friskoler, Efterskoler, Folkehojskoler).

DFL имеет 16 зданий, включая мастерские: живописи, для работы с деревом, металлом, с компьютерами, видео-, радио- и телеаппаратурой и др. Начало занятий с

15 августа по 15-20 июня. В учебном году два семестра: с 15 августа по 25 декабря и с первой недели января по 15-20 июня. Обучение в институте 5 лет. В течение первых недель 1-го курса студенты знакомятся друг с другом и с жизнью института, выбирают предметы для изучения в течение года (минимум 8 и максимум 14 уроков в неделю). В середине первого курса есть осенние и зимние каникулы. Весной (во втором семестре) у студентов есть три недели педагогической практики и одна неделя для индивидуальной письменной работы о личном выборе.

На втором курсе в первом семестре также есть осенние каникулы (1 неделя). Во втором семестре у студентов опять педагогическая практика в течение трёх недель.

На третьем курсе студенты проходят педагогическую практику в течение учебного года в одной из негосударственных школ, о чём они должны составить полный отчёт на четвёртом курсе. На этом же курсе студенты должны выбрать один - два основных предмета, и каждый студент должен иметь не менее 20 часов в неделю этих предметов.

На пятом курсе студенты работают над дипломной работой. Это является совместной работой группы студентов и преподавателя. Группа должна прийти к согласию на какую-то общую проблему и попытаться её решить. План работы должен быть утверждён преподавателем. В конце года студенты защищают свой проект. Экзаменов нет. Студенту выдаётся диплом, где указываются все предметы, как обязательные, так и на выбор, которые изучил данный студент. А также выдаётся характеристика, в которой отмечаются его/её следующие способности: способность к познанию; способность к работе; способность к кооперации и умение выражать себя. Учебные планы по каждому предмету составляются каждым преподавателем совместно со студентами. Преподаватель может предложить план на семестр, на три месяца, где содержатся и педагогические принципы. Тематика лекций также обсуждается со студентами. В конце каждого семестра каждый преподаватель предлагает интенсивный 2-х-недельный курс. Каждый преподаватель имеет 18-20 часов в неделю. Студенты имеют 20-30 часов в неделю. До второго семестра 4-го курса студенты изучают как обязательные предметы, так и на выбор. В обязательные предметы входят: история, религия, психология, педагогика, математика, биология, география, датский язык. Предметы на выбор: английский, немецкий языки, физика, средства массовой информации, а также работа в мастерских.

Педагогические принципы:

- образование, обращённое непосредственно к человеку: его чувствам, познанию жизни на практике; теория, воображение, творчество, анализ, систематизация;

- “реальная”, а не формальная квалификация; просвещение, школа жизни; живое взаимодействие, обсуждение на равных, где нет давления со стороны преподавателя;

- “живое слово”, обращённое к чувствам; равное уважение всех; нет оценки знаний, нет контроля, нет экзаменов; развитие в соответствии с ритмом природы.

Кроме занятий, студенты ведут активную деятельность. Почти 24 часа в сутки их можно видеть в различных мастерских, где они рисуют, лепят, монтируют фильмы или готовятся к праздникам, вечерам. Вечера проходят регулярно, и в течение года каждая группа принимает участие в их подготовке. Существуют традиции отмечать: начало учебного года в середине сентября; встречу бывших выпускников DFL в начале октября; праздник первого курса в ноябре; конец семестра в декабре; конец учебного года в июне.

Родительского дня в DFL нет, но родители могут приезжать и принимать участие в работе группы.

Студенты довольны тем, что имеют возможность жить при институте, так как это даёт им возможность работать в мастерских, пользоваться библиотекой,

участвовать в собраниях после занятий. Как учителя, так и студенты являются членами различных комитетов и подкомитетов, связанных с образовательной и культурной жизнью DFL.

Регулярно проводятся заседания комитетов, групп, обслуживающего персонала, учителей. Один раз в неделю проходят собрания отдельно в каждой группе (если необходимо, то целиком в классе), а один раз в неделю - общее собрание. Студентам нравится учиться в DFL, в первую очередь они ценят самоуправление, отношения между преподавателями и студентами, возможность принимать участие в составлении программ, планов.

По окончании DFL выпускники могут работать в:

- “свободных школах” (Friskoler);
- школах для старшеклассников (Efterskoler);
- Высших Народных Школах (Folkehojskoler);
- центрах образования взрослых;
- центрах образования беженцев;
- развивающихся странах.

Кроме того, выпускники DFL могут работать и в государственных школах Дании, но для этого они должны сдать экзамен в соответствии с требованиями государственной системы образования.

DFL имеет свой устав, в котором определены цель, содержание работы, структура управления DFL, права и обязанности почётного комитета и совета директоров. Бюджет DFL состоит из государственного финансирования (80-85%), оплаты студентов за обучение, проживание и питание (20-25%). Незначительная сумма денег поступает от проведения различных курсов, семинаров, сдачи в аренду помещений.

Отличие DFL от государственных институтов.

DFL	государственные институты
государственная поддержка	- государственная поддержка -
обучение	- плата за обучение - нет оплаты за
государственная программа	- нет государственной программы -
необязательное посещение занятий.	- нет экзаменов - экзамены - обязательное посещение занятий -

Высокая самоорганизация и чувство ответственности за всё, что происходит вокруг, поражает тех, кто посещает DFL и видит повседневную деятельность студентов, преподавателей и обслуживающего персонала. Очень существенно, что такое широкое образование даёт опыт взаимодействия, решения проблем по самому широкому кругу вопросов. Работа по одному, в группе, классом даёт каждому возможность сотрудничать с другими и приобретать опыт взаимоотношений, что очень необходимо в дальнейшей жизни при работе в школе. В DFL есть все возможности для развития творчества студентов.